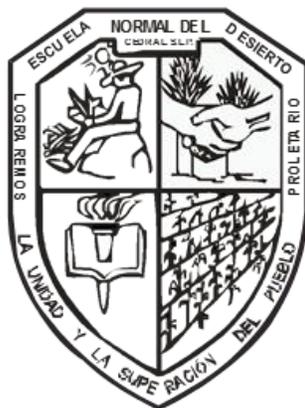


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA ATENCIÓN DE ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO CON REZAGO EN
EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

ANA MARIA RUEDA GARCIA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

Con dedicaciones para las personas más importantes en mi vida, aquellas que me han formado como persona y como todo lo que soy, aquellas personas que permitieron que este sueño se hiciera posible, que fueron mi impulso cada día para salir adelante y no rendirme nunca, a no tirar la toalla por más difíciles que fueran los obstáculos, a esas personas que son mi razón para estar ahora aquí.

A mi padre Rigoberto Rueda Aldaba

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha mostrado siempre, por su valor para salir adelante, por su amor, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su apoyo y fe incondicional hacia mí.

A mi madre Irma García Molina

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por creer en mí ciegamente y motivarme siempre a salir adelante confiando en que yo puedo y soy capaz de lograr una infinidad de cosas por mi sola.

A mi abuelito Concepción García Hernández

Por ser una figura paterna que me acompañó durante muchos años de mi infancia formándome como lo que soy ahora, brindándome siempre un buen ejemplo y aunque no pueda presenciar este momento tan importante en mi vida sé que desde el cielo estará compartiendo esta felicidad con migo.

#Te extraño abuelito QEPD.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y tener salud, fuerza y paciencia para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Gracias a la Santísima Muerte

Por haberme brindado apoyo y ayuda en cada uno de esos momentos que pensé en rendirme por mirar las puertas cerradas, por haberme impulsado a salir adelante de cada problema brindándome la fuerza y el coraje que necesitaba para avanzar.

Gracias a mi asesora de tesis la maestra Miriam Córdova Ruiz

Por brindarme su apoyo incondicional, siendo una guía en mí camino hacia la meta, por todos sus consejos, recomendaciones y sugerencias, por ser más que una maestra una amiga que escucha atentamente para aconsejar atinadamente.

Gracias a mi padre Rigoberto Rueda Aldava

Por tener una fe inmensa en mí, por su apoyo incondicional físico, emocional, sentimental y económicamente para hacer este sueño posible, por impulsar cada uno de mis pasos hasta ayudarme a llegar a la meta, por gastar sus manos para levantarme, por enseñarme en la vida a nunca darme por vencida, a salir adelante, por darme su amor a manos llenas.

Gracias a mi madre Irma García Molina

Por creer ciegamente en mí, y por siempre estar a mi lado acompañándome incondicionalmente, por estar presente en cada paso de mi educación, por luchar tanto para que impulsarme a cumplir este sueño, por tratar de darme siempre lo mejor aunque no estuviera a su alcance y sin que yo lo pidiera.

Gracias mis Hermanas

Irma Marisela Rueda García por estar a mi lado y brindarme siempre un gran apoyo cuando más lo necesite por jamás dejarme sola y guiar siempre de mis pasos para caminar por el camino correcto.

María De Los Ángeles Rueda García por brindarme un apoyo incondicional, guiando cada uno de mis pasos para no tropezar y seguir siempre hacia adelante.

Con agradecimientos a mis demás familiares y amigos

Por estar ahí como un gran apoyo y la confianza que ponen en mis manos al creer que soy una persona capaz de alcanzar mis metas.

Por apoyarme en cada momento de mi carrera, brindándome un apoyo y una amistad sincera.

Índice general

| | |
|--|----------|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1 Planteamiento del problema | 4 |
| 1.1 Antecedentes | 4 |
| 1.1.1 Marco legal y normativo | 4 |
| 1.1.1.1 Aprendizajes clave 2018, nuevo modelo educativo, Lenguaje y comunicación, El aprendizaje del lenguaje. | 4 |
| 1.1.1.2 Documento P.P.I. (Perfiles, Parámetros e Indicadores) | 5 |
| 1.1.1.3 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos | 7 |
| 1.1.1.4 Acuerdo 649 Plan de Estudios de Educación Normal | 7 |
| 1.1.2 Estado del arte | 8 |
| 1.1.2.1 Contexto Internacional | 9 |
| 1.1.2.2 Contexto Nacional | 10 |
| 1.1.2.3 Contexto Estatal | 12 |
| 1.1.2.4 Contexto Local | 13 |
| 1.2 Definición del problema | 16 |
| 1.2.1 Contextualización del problema | 17 |
| 1.2.1.1 Contexto | 17 |
| 1.2.1.2 Escuela | 19 |
| 1.2.1.3 Salón y Grupo | 20 |
| 1.2.1.4 Alumnos | 21 |
| 1.3 Justificación | 26 |
| 1.4 Objetivos | 28 |
| 1.4.1 Objetivo general | 28 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 28 |
| 1.5 Preguntas de investigación | 28 |
| 1.5.1 Pregunta Central | 28 |
| 1.5.2 Preguntas Específicas y Derivadas | 29 |
| 1.6 Supuesto personal de la investigación | 29 |
| 1.7 Metodología de la investigación | 30 |

| | |
|---|-----------|
| 1.7.1 Paradigma | 30 |
| 1.7.2 Enfoque | 31 |
| 1.7.3 Tipo de investigación | 31 |
| 1.7.4 Metodología de análisis | 32 |
| 1.7.5 Técnicas e instrumentos | 33 |
| 1.7.6 Validación de instrumentos | 33 |
| 1.7.7 Población | 34 |
| Capítulo II Fundamentación teórica | 36 |
| 2.1 Marco conceptual | 36 |
| 2.2 Marco histórico | 42 |
| 2.3 Marco referencial | 45 |
| 2.4 Organización curricular | 47 |
| Capítulo III Análisis de la información | 51 |
| 3.1 Características del grupo escolar | 51 |
| 3.2 Diseño y aplicación de instrumentos | 58 |
| 3.3 Análisis de los datos | 60 |
| 3.3.1 Categoría de los alumnos | 61 |
| 3.3.2 Categoría del papel de los padres de familia | 64 |
| 3.3.3 Categoría del papel de docente | 70 |
| 3.3.4 Categoría del proceso de enseñanza- aprendizaje | 74 |
| Capítulo IV Diseño de propuesta | 77 |
| 4.1 Descripción de la propuesta | 77 |
| 4.2 Objetivos | 77 |
| 4.2.1 Objetivo General | 78 |
| 4.2.2 Objetivos Específicos | 78 |
| 4.3 Competencias genéricas y profesionales | 78 |
| 4.3.1 Competencias genéricas | 78 |
| 4.3.2 Competencias profesionales | 79 |
| 4.5 Justificación | 80 |
| 4.6 Actividades | 80 |

| | |
|-----------------|----|
| 4.7 Cronograma | 86 |
| Conclusiones | 87 |
| Recomendaciones | 91 |
| Referencias | 93 |
| Anexos | 96 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Descripción de los alumnos | 22 |
| Tabla 2. Características de los alumnos y diálogo con los padres de familia | 52 |
| Tabla 3. Categorías de análisis | 60 |
| Tabla 4. Respuestas de los agentes expertos relacionados al tema | 71 |
| Tabla 5. Respuestas de la tercera interrogante a los agentes expertos relacionados al tema | 73 |
| Tabla 6. Respuestas a la cuarta interrogante seleccionada | 75 |
| Tabla 7. Respuestas a la quinta interrogante analizada para esta categoría | 76 |
| Tabla 8. Actividad 1 | 81 |
| Tabla 9. Actividad 2 | 82 |
| Tabla 10. Actividad 3 | 83 |
| Tabla 11. Actividad 4 | 84 |
| Tabla 12. Actividad 5 | 85 |
| Tabla 13. Cronograma de estrategias | 86 |

Índice de gráficas

| | |
|--|----|
| Gráfica 1. Alumnos rezagados | 25 |
| Gráfica 2. Niveles de lectura | 61 |
| Gráfica 3. Niveles de escritura | 62 |
| Gráfica 4. Facilidades o dificultades lectoras | 63 |
| Gráfica 5. Temporalidad dedicada a la lectura | 65 |
| Gráfica 6. Concepto de alfabetización | 66 |
| Gráfica 7. Edad de aprendizaje de lecto- escritura | 67 |
| Gráfica 8. Facilidad lectora por parte de los padres de familia | 68 |
| Gráfica 9. Apoyo por parte de los padres de familia | 69 |
| Gráfica 10. Grado donde es más frecuente el rezago de alfabetización | 72 |

Índice de anexos

- Anexo A. Entrada de la escuela primaria “Lucio Sandoval Rivera”
- Anexo B. Cancha deportiva de la escuela primaria
- Anexo C. Ambiente de trabajo en el salón de clases
- Anexo D. Material educativo dentro del salón de clases
- Anexo E. Hoja de trabajo para medir los estilos de aprendizaje
- Anexo F. Primera evidencia de las encuestas aplicadas a los alumnos
- Anexo G. Segunda evidencia de las encuestas aplicadas a los alumnos
- Anexo H. Tercera evidencia de las encuestas aplicadas a los alumnos
- Anexo I. Instrumento para rescatar los niveles de lectura
- Anexo J. Primera evidencia de la actividad “dictado de palabras”
- Anexo K. Segunda evidencia de la actividad “dictado de palabras”
- Anexo L. Tercera evidencia de la actividad “dictado de palabras”
- Anexo M. Cuarta evidencia de la actividad “dictado de palabras”
- Anexo N. Entrevista aplicada al maestro titular del grupo de práctica
- Anexo Ñ. Entrevista aplicada a la directora de la institución
- Anexo O. Entrevista aplicada a la maestra especialista en el tema de investigación
- Anexo P. Primera evidencia de la encuesta aplicada a los padres de familia
- Anexo Q. Segunda evidencia de la encuesta aplicada a los padres de familia
- Anexo R. Tercera evidencia de la encuesta aplicada a los padres de familia
- Anexo S. Cuentos sugeridos
- Anexo T. Rompecabezas de sílabas para formar palabras
- Anexo U. Ejemplo de palabras para la tómbola del dictado
- Anexo V. Rompecabezas de sílabas

Introducción

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza, en el campo de la Educación Básica una de las asignaturas más importantes es Lengua materna Español, debido a que en cada uno de los espacios escolares está presente el lenguaje oral y escrito, sin embargo, ambos son impartidos de manera general con el propósito de introducir a los alumnos en un proceso de alfabetización inicial, pero como es conocido en cualquier situación se está propenso a un fracaso, por ende en este proceso no se puede garantizar que algunos aprendices no se rezaguen al adquirir este conocimiento ya sea por diversas razones, para ello por medio de esta investigación se da a conocer en qué consiste este proceso y las diversas causas que pueden provocar un obstáculo en esta adquisición.

Razón por la cual se llevó a cabo la investigación titulada **La atención de alumnos de segundo grado con rezago en el proceso de alfabetización inicial**, en la escuela primaria “Lucio Sandoval Rivera” T.M., ubicada en la calle Pavorreal #sin número, colonia la granja en el municipio de Matehuala, S.L.P., en un contexto urbano, se maneja la organización completa en un horario de tiempo completo, en esta institución por medio de la práctica profesional se realizó un análisis de la deficiencia alfabética utilizando una variedad de instrumentos de evaluación con los que se sintetizó la intensidad de la problemática.

Las motivaciones que impulsaron al autor para atender esta problemática nacen en la jornada de observación y ayudantía durante los días 20 al 31 de agosto del año 2018, en el grupo de segundo grado sección “A”, donde se observó que la mitad de un grupo de veinte alumnos no dominaban el proceso de aprendizaje de la alfabetización inicial, es decir aún no sabían leer y escribir, por lo que el tema despertó el interés del autor tratando de comprender ¿por qué hay alumnos que no saben leer y escribir en diversos ciclos de escolaridad?, con la interrogante presente la duda creció con más intensidad, pues al realizar un recuento de observaciones anteriores en una diversidad de grados escolares de educación primaria se concluyó que continuamente, en cada grado se presenta un caso de rezago alfabético, es ahí donde nació la necesidad de comprender las causas de esta demora y el interés por diseñar una propuesta que elimine este problema en los estudiantes.

El trabajo docente consiste en desarrollar competencia genérica y profesional formadoras de sujetos competentes para desenvolverse a lo largo de la vida y en el ámbito profesional, las competencias genéricas son un conjunto de habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se requieren en cualquier área profesional, por tanto la competencia genérica que se pretende fortalecer con esta investigación es “Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos”.

De dicha investigación el objetivo principal es conocer las razones por la cual los alumnos de segundo grado presentan obstáculos en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito, pues al comprender la causa principal es que se pudieron tomar las medidas necesarias. De aquí se desglosan algunos objetivos específicos los cuales consisten principalmente en investigar las causas que provocan esta demora en el aprendizaje, posteriormente conocer el proceso de alfabetización inicial, de esta manera investigar la organización curricular de la asignatura de español.

A continuación se presenta la estructura de este documento el cual está conformado por cuatro capítulos en los que se desarrolla el documento, cada uno de estos capítulos contiene información relevante del tema, organizándolo por una variedad de espacios con la finalidad de clasificar la información según sus caracteres.

Capítulo 1, titulado **Planteamiento del problema**, en este se desarrollan los antecedentes del tema de investigación los cuales se conforman por una variedad de documentos legales que sustentan la investigación, además del estado del arte donde se analizó una variedad de investigaciones realizadas en diferentes contextos, donde cada una de estas presentan un tema similar al que se trabaja y de esta manera se conceptualiza con más profundidad el tema, otro apartado en este capítulo es la definición del problema donde se describe detalladamente por qué se eligió este problema, el contexto donde se identifican los datos de la comunidad en la cual se realizó la práctica, la ubicación de la institución con datos geográficos y el marco conceptual, los objetivos generales que persigue esta investigación, también se hace mención a la metodología que se usa en este proyecto y los pormenores de la población con la cual se trabajó.

Capítulo 2, titulado **Fundamentación teórica**, en él se presenta el marco conceptual donde se pretende destacar los conceptos generales que caracterizan la investigación dando una descripción clara de cada uno de ellos, el marco histórico donde se plasman los hechos históricos que trascienden respecto al tema dando a conocer los antecedentes del tema general y la manera en la que es atendida actualmente, el marco referencial de la investigación que consiste en la presentación de un autor distinguido que sustente la investigación con teorías.

Capítulo 3, titulado **Análisis de la información**, como su nombre lo dice aquí se presenta el análisis de la información que se recabó por medio de la aplicación de instrumentos, sustentándolos con las características del grupo escolar, lo cual es esencial para conocer las deficiencias del grupo y así saber cómo atenderlo, además se explica el proceso que se llevó para elaborar cada uno de ellos así como los aspectos y personajes que se tomaron en cuenta, para esto se clasificaron una serie de categorías de investigación.

Capítulo 4, titulado **Diseño de propuesta**, en este se desarrolla una propuesta que se considera pertinente para atender a esta necesidad en alumnos rezagados en el proceso de alfabetización inicial, de esta manera se pretende brindar un apoyo para el lector que presente una problemática similar, ya que el rezago en la alfabetización inicial es un caso muy común en cualquier grado de escolaridad en la educación básica, pues siempre está la existencia de un alumno que presenta dificultades en la adquisición del proceso de la alfabetización, pero si esta dificultad no es atendida en su momento genera una acumulación de problemas que provocan que el aprendiz.

También se mencionan las **conclusiones y recomendaciones** a las que el investigador llegó a partir de los objetivos planteados, en la primera se hace mención a los resultados favorables o desagradables de la investigación, además de los aprendizajes que se vivieron en la experiencia al plantear este proyecto, en la segunda se presenta una serie de consejos para el lector de esta obra, partiendo de las experiencias propias del autor. Y por último las **referencias** que sustentaron gran parte de la información recabada tomada de diferentes fuentes bibliográficas, documentos digitales y libros. **Los anexos** que verifican lo analizado como el contexto, la escuela, los instrumentos de información, entre otros.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Según el autor, Fidias Arias (2004) menciona que “Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” (p.127), se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

1.1.1 Marco legal y normativo

Toda investigación, toma en consideración los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema a objeto de estudio, de esta manera se podrá tener una visión amplia sobre el tema de estudio y el investigador tendrá conocimiento de los adelantos científicos en ese aspecto. Las investigaciones que se han realizado sobre el lenguaje oral, en el campo educativo, están enfocadas básicamente a estudiar las dificultades en la adquisición del lenguaje oral y escrito, para generar propuestas que apoyen los procesos de aprendizaje y la construcción del conocimiento, así como a indagar por los factores que intervienen en el lenguaje oral y escrito.

1.1.1.1 Aprendizajes clave 2018, nuevo modelo educativo, Lenguaje y comunicación, El aprendizaje del lenguaje.

El programa de aprendizajes clave se relaciona con la temática planteada al proponer diversas maneras de inducir al alumno a desarrollar la alfabetización por medio de asignaturas que integran el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación comparten la misma noción del lenguaje. Este se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual.

Se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Por eso, los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer uso de la lengua y de interactuar con los otros; en prácticas de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo, y en toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social.

Es así como la escuela considera como prioridad crear los espacios y proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje socialmente relevantes, para que desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en las diferentes situaciones de comunicación de las sociedades contemporáneas, para que comprendan la dimensión social del lenguaje en toda su magnitud y, al mismo tiempo, aprendan a valorar la diversidad de las lenguas y sus usos.

1.1.1.2 Documento P.P.I. (Perfiles, Parámetros e Indicadores)

Una de las dimensiones que maneja este documento es “Un docente que asume las responsabilidades éticas y legales inherentes a su profesión para el bienestar de sus alumnos” esta dimensión deja claro que como educadores es necesario identificar y saber cómo actuar y cumplir para proporcionar y buscar el bienestar los alumnos, así como brindar una educación de calidad dentro de un aula e institución escolar.

Donde se clarifican los siguientes parámetros e indicadores.

4.1 Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.

4.1.1 Relaciona los principios filosóficos de la educación en México con el trabajo cotidiano del aula y de la escuela.

4.1.2 Identifica características de la organización del sistema educativo mexicano.

4.1.3 Reconoce como hacer efectivo, en el trabajo cotidiano del aula y de la escuela, el derecho de toda persona para acceder de una educación de calidad, y para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.

4.1.4 Identifica como uno de los principios de la función docente al respeto a los derechos humanos y los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

4.2 Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados seguros y con confianza para aprender.

4.2.1 Reconoce como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan.

4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuye a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar sus alumnos.

4.2.3 Distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género.

4.2.4 Determina acciones para establecer, un conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.

4.2.5 Identifica acciones para favorecer la inclusión y la equidad, y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.

4.3 Reconoce la importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

4.3.1 Identifica de qué modo las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos incluye en los resultados educativos.

4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tiene capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.

4.3.3 Identifica situaciones que fomenten altas expectativas de aprendizaje de los alumnos.

4.4 Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad.

4.4.1 Identifica formas de intervención y de integración que deben estar presentes en el trabajo cotidiano del docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela.

4.4.2 Selecciona formas de dirigirse a las niñas y niños en educación primaria para propiciar una comunidad cordial, respetuosa y eficaz con ellos, así como para mantener la disciplina.

4.4.3 Reconoce las implicaciones que tiene el conocimiento del docente en la integridad y el desarrollo de los alumnos.

4.4.4 Distingue las conductas específicas que indican que un alumno se encuentre en situación de abuso o maltrato infantil, siendo víctima de la violencia física, psicológica o verbal.

4.4.5 Reconoce como invertir en casos de abuso o maltrato infantil.

1.1.1.3 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Es el documento que establece como se deben cumplir las normas y los derechos, que deben ser respetados en nuestro país, así debemos recordar que como ciudadanos estamos sujetos a las reglas que nos marcan este escrito. La Constitución Mexicana está estructurada por 136 artículos.

El artículo tercero constitucional es el encargado de regular los derechos de los mexicanos en cuanto a educación y las obligaciones que tienen las autoridades correspondientes, pues estas deben ofrecer las mismas posibilidades de estudio a todos los niños y jóvenes del país, dicho artículo menciona acerca de la educación lo siguiente: “Sera de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro de los educandos” Artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En relación con el tema de investigación es necesario resaltar que es referente a favorecer la problemática que se presenta, específicamente en la alfabetización, para ofrecer una educación de calidad se requiere enseñar de manera óptima un aprendizaje básico.

1.1.1.4 Acuerdo 649 Plan de Estudios de Educación Normal

Las competencias genéricas y profesionales que se fortalecen con esta temática principalmente deben reforzar las habilidades comunicativas en diversos contextos, y de esta manera centrarse en expresar adecuadamente de manera oral y escrita en la propia lengua. Ya que un docente

debe adquirir distintas competencias para desenvolverse a lo largo de su vida y en el ámbito profesional ejemplo de ellas son las siguientes: las competencias genéricas son un conjunto de habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se requieren en cualquier área profesional por lo que en esta investigación.

Específicamente la competencia que se desea fortalecer es:

1. Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones

- Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento
- Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones
- Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable

Se considera relevante el uso del pensamiento crítico y creativo para poder transformar, tomar decisiones y resolver problemas en cualquier situación que se presente pues es necesario estar preparado para cualquier situación que se presente y actuar con conciencia, además de argumentar con claridad y congruencia las ideas para interactuar lingüísticamente con los demás, por lo que esta competencia es considerada como una curiosidad de las causas que conforman la debilidad del aprendizaje- enseñanza.

1.1.2 Estado del arte

Cumple la función de la literatura para exponer el tipo de estudio sobre el fenómeno y cuyo análisis permite comprender la relación entre metodología y resultado. En el estado del arte se lleva a cabo la exploración e indagación de diferentes investigaciones con el fin de recabar información útil que favorece el proceso de escritura, en donde en este estado se lleva a cabo las investigaciones de manera internacional, nacional, estatal y local, obteniendo como resultado diferentes puntos de vista, pero centradas en el proceso de escritura.

1.1.2.1 Contexto Internacional

“Enseñar a enseñar a leer y escribir más allá de las letras”. Añorve Rebolla Gabriela, España. En el año 2012. La autora presentó una metodología de investigación-acción.

En este documento se destacan las investigaciones de las autoras Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979) sobre la adquisición de la lectura y escritura, demuestran que dicho aprendizaje es un proceso constructivo de representación de significados. Sin embargo, en las prácticas cotidianas, a menudo, la enseñanza se centra en la dosificación alfabética o en las relaciones entre las letras y sus sonidos; así, enseñar y aprender a escribir y a leer supone en muchos casos, tanto para el alumno como para el maestro, un proceso difícil y poco estimulante.

Los alumnos logran leer y escribir en forma autónoma una diversidad de textos con múltiples propósitos: aprender, informarse o divertirse; emplean la escritura para comunicar ideas, organizar información y expresarse. Entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de texto que se lee o el propósito con el cual se escribe. Su conocimiento sobre el funcionamiento y uso del lenguaje se relaciona con la necesidad de que sus producciones orales y escritas sean comprendidas, por lo que participan en eventos comunicativos orales y presentan información de acuerdo con un orden e introducen explicaciones y generan argumentos.

“La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto Cantón Santa Isabel Proviviana”, Ana Cecilia Criollo, Latinoamérica, 2016. La autora presenta un documento donde explica por qué en su escuela los alumnos no toman iniciativas para la lectura y es ahí donde encuentra las debilidades de la lectoescritura en los alumnos, ya que se concluyen si no se tiene una buena base de albanización inicial, los alumnos carecen para la realización de actividades.

Este trabajo evidencia su preferencia por ciertos temas y autores y consolida su disposición por leer, escribir, hablar y escuchar, para trabajar, llegar a acuerdos y, en particular, seguir aprendiendo, lo que les permite desarrollar un concepto positivo de sí mismos como usuarios del lenguaje.

La lectura es una parte fundamental para el conocimiento de los alumnos, con base en las experiencias en las diversas instituciones me percaté de que el rendimiento escolar de los niños era deficiente lo cual ocasionaba dificultades en la expresión oral y escrita, deficiente caligrafía, dificultad en la ortografía y por ende problemas al momento de escuchar, hablar, leer y escribir.

“El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re)escritura”, Sepúlveda Castillo Luz Angélica, departamento de psicología evolutiva y de la educación facultad de psicología universidad de Barcelona, en España, año 2011. Por medio de una metodología etnográfica la autora destaca en su documento los aprendizajes durante los primeros años de educación primaria. La hipótesis central de la investigación es que la actividad de reescribir textos concluye un potente instrumento para la enseñanza y aprendizaje inicial de la unidad texto. El estudio de la unidad texto lingüística del texto o gramática transaccional. Esta tesis hace referencia a que los niños por medio de la reescritura de diversos textos logran aprender la escritura y comprender las características de lo que escriben.

Los alumnos descubren la importancia que posee el lenguaje escrito para expresarse, para ser comprendidos y para comprender a los demás. Es a partir de esta interacción que pueden apreciar, que tanto la lectura como la escritura, son importantes en el desarrollo de la vida cotidiana de las personas, es a partir de ello que, sienten la necesidad de apropiarse de dichas herramientas comunicativas para expresar lo que les gusta y piensan.

1.1.2.2 Contexto Nacional

“Análisis de los distintos métodos de enseñanza-aprendizaje de lectura en la niñez temprana”, Palacios Organitos Fabiola, Universidad Metropolitana, Monterrey, 2010.

La autora destaca la lectura como un ejercicio intelectual muy complejo, donde interviene de manera coordinada de un escrito.

El educador de la niñez temprana puede utilizar distintos métodos que existen para iniciar y llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura. Cada niño es un ser único, un individuo diferente; por lo que debe seguirse un enfoque equilibrado de

alfabetización, donde el educador combine distintos métodos de instrucción para satisfacer las necesidades individuales específicas de los niños. Para la autora la lectura no es simplemente una habilidad mecánica, leer bien es razonar bien, y ejercitar uno de los más elevados procesos mentales, que incluye diferentes formas del pensamiento: la evaluación crítica, la formulación de juicios, la imaginación y la resolución de problemas.

“La Lecto-Escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica “, Darwin Agustín Alcívar Lima, Estado de Puebla 2013. Este documento tiene un mensaje sobre el cual aporta a un más interés para desarrollar como tema de investigación la lectura, en el presente documento, ya que como menciona Alcívar, la educación debe desarrollar los procesos de la lecto- escritura para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural.

El autor hace mención sobre como la lectura es una de nuestras mejores aliadas para conseguir el desenvolvimiento en los estudiantes por lo que se debe aplicar metodologías diferentes para que el estudiante valla aprendiendo de una forma diferente. En la investigación se menciona una propuesta que tiene como propósito superar las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de la lecto-escritura. Es necesario que el docente conozca cuando y como utilizar los materiales llamativos en la lectura para que se pueda basar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

“Inicio de la escritura en primer grado de primaria”, Paulina Núñez Agudelo, La Paz, Baja California Sur, abril de 2011. La autora destaca que el propósito que persigue en este documento es mostrar el inicio de la escritura en primer año de primaria, todo el proceso que es el aprender a escribir para un alumno de entre cinco y siete años. Con respecto al contexto señala que, de todas las en las que aplicaron las pruebas se pueden apreciar datos, que indican el nivel de enseñanza en los diferentes entornos educativos, por ejemplo, la educación en una escuela rural y urbana es diferente en cuanto a que su contexto es distinto. La alfabetización es un proceso a través del cual las personas aprendemos a leer y escribir.

Estos procedimientos, sin embargo, van mucho más allá de unas técnicas de traslación del lenguaje oral al lenguaje escrito. El dominio de la lectura y la escritura supone el incremento del dominio del lenguaje oral, de la conciencia metalingüística (es decir, de la capacidad de manipular y reflexionar intencionadamente sobre el lenguaje), y repercute directamente en los procesos cognitivos implicados en las tareas que afrontamos.

1.1.2.3 Contexto Estatal

“Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí”, Sandra Angélica Vázquez García, Universidad Autónoma de San Luis Potosí en el año 2013. La autora habla del estudio de la lectura compartida o lectura en familia; los diferentes contextos, destrezas y estrategias que se pueden aplicar creando beneficios alfabetizadores más allá de las puertas de un aula preescolar. Apunta directamente a modificar el bajo nivel de habilidades pre-lectoras en los niños a través de una intervención basada en brindar a las familias diferentes opciones para desarrollar las habilidades lectoras en sus hijos de manera formal e informal.

El propósito que persigue el autor en esta investigación es mostrar el inicio de la escritura, todo el proceso que es el aprender a escribir para un alumno de entre cinco y siete años. Con respecto al contexto señala que, de todas las en las que aplicaron las pruebas se pueden apreciar datos, que indican el nivel de enseñanza en los diferentes entornos educativos, por ejemplo, la educación en una escuela rural y urbana es diferente en cuanto a que su contexto es distinto.

“El juego como estrategia alternativa para mejorar la adquisición de la lecto – escritura en los alumnos de primer grado de educación primaria en la escuela Manuel José Othón”, Hortensia Flores Sánchez, Universidad Tangamanga, Huasteca, 2009. Este documento se basa en la metodología de investigación – acción, con un enfoque cualitativo. En la cual aplican estrategias lúdicas a niños de primer año, siendo esta una motivación muy grande para los niños en su proceso de aprendizaje de la lectura y para los docentes como aprovechamiento para la enseñanza de esta, mencionan porcentajes altos en cuanto a los

resultados que se obtienen al final de la aplicación de las actividades, el gran avance que tuvieron los alumnos en cuanto a la lecto-escritura. La vinculación que encuentro con el tema abordar es que en el primer año de la educación primaria la lecto – escritura es la base fundamental para que el niño a través de este importante elemento adquiera y construya experiencias y conocimientos, al expresar sus gustos e intereses de manera particular y como sugerencia para los docentes que se deben implementar estrategias de interés de los niños, en este caso lúdicas, que logren tener buenos resultados.

“Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil”, Alonso Cortez, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, año 2012. En este documento hacen énfasis en que el aprendizaje de la lectura en la infancia tiene mucho que ver con el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, puesto que el primer lugar en que reciben educación los alumnos son en casa, los niños toman posturas que observan y que les son fomentadas.

El lenguaje le sirve al individuo para comunicar su pensamiento. Pero las cosas no son tan sencillas. En primer lugar, el adulto trata, con su palabra de comunicar modos del pensamiento. Su lenguaje sirve para la aprobación de hechos: las palabras forman parte entonces de reflexiones objetivas, informan y permanecen ligadas al conocimiento. Por el contrario, a veces el lenguaje comunica órdenes o deseos, sirve para criticar, para amenazar; en una palabra, para despertar sentimientos y provocar actos.

1.1.2.4 Contexto Local

“Las prácticas sociales del lenguaje, como herramienta para desarrollar la competencia lectora”, Saúl Humberto Coronado Ruiz, Cedral San Luis Potosí, año 2016. En este documento el objetivo es ampliar la competencia lectora de los alumnos, tiene lugar en la mayor parte de la enseñanza de la lectura, la metodología que utiliza se enfoca en el análisis descriptiva-explicativa, puesto que desarrolla estrategias didácticas que favorezcan el problema de la investigación enfocándose críticamente en dar respuesta a la problemática analizada con el fin de proporcionar al lector una solución por medio de métodos y estrategias didácticas.

El autor diseñó una serie de rubricas de evaluación para evaluar cada trabajo realizado por los alumnos, su desempeño en cada una de estas, por lo tanto, esta tesis aporta al proyecto de investigación presente, que las prácticas sociales del lenguaje es un elemento de gran importancia para que el alumno desarrolle y amplíe su competencia comunicativa.

Alfabetización es la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, como así también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria, considerando que la adquisición de este lenguaje no es algo sencillo se caracteriza por dar seguimiento a una variedad de procesos de aprendizaje donde poco a poco se valla apropiando de la lengua y sus características..

“La lecto-escritura un problema en el proceso enseñanza-aprendizaje”, Samuel Galván Rodríguez, Centro regional de Educación Normal Profra: “Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P., Enero de 2014. Cuyo propósito de esta tesis de este documento se enfatiza en: conocer y analizar los conflictos que los niños presentan en la lectoescritura y emplear estrategias que le permitan al alumno apropiarse de ella, como medio para comunicarse en el desarrollo de sus competencias lingüísticas. Dentro de la investigación el autor señala como el alumno se siente tras presentar fracaso en el proceso de lectura y escritura mencionando lo siguiente: sin embargo, la lectura y la escritura pueden convertirse en un laberinto para niños.

Cuando el niño ingresa a su Educación Primaria comienzan los primeros fracasos, puesto que se esperará su evolución en ciclos superiores. La alfabetización, por ende, exige un compromiso activo y autónomo con lo gráfico, acentúa el rol del individuo no sólo en la generación y recepción del mensaje sino también en la atribución de una interpretación independiente a cada mensaje, induce a los educandos a un proceso de alfabetización donde el alumnado se relacionan con una variedad de cosas como grafías y fonemas que los llevan a conocer el sistema de escritura, descifrando el sonido de las letras para ejercer al desarrollo de competencias lingüísticas, el proceso consta de varios niveles donde el grado de dificultad varia acorde al desarrollo de la adquisición del mismo valorando cada una de estas etapas se propicia un aprendizaje significativo.

Como el estar alfabetizado implica poseer una competencia básica, por extensión, han surgido conceptos tales como alfabetización informática, cultural, económica y otros para designar la competencia mínima necesaria en estas diferentes áreas. Si bien las distintas concepciones de alfabetización se han basado en la lectura y la escritura durante cientos de años, el uso reciente ha ampliado el rango de las capacidades comprendidas, incluyendo actualmente la matemática por entender que la comprensión de textos cotidianos puede a veces requerir de este conocimiento.

“La enseñanza de la lecto-escritura a través de las actividades lúdicas”, Mayra Yazbeth Zúñiga Hernández, Cedral S.L.P. Enero de 2014. Como propósito de este documento es enseñar a los alumnos a leer y escribir, de una manera divertida implementando estrategias adecuadas para adquirir un conocimiento más sólido. La autora señala su experiencia durante la investigación realizada, así como el por qué la elección del tema especificando los motivos y motivaciones que la orillaron a tomar su elección, también habla de la asignatura en la que se enfoca su temática explicando cada aspecto que la conforma, como lo es la organización curriculares, enfoques, competencias, propósitos, aprendizajes esperados y prácticas sociales de lenguaje.

Se trabajará particularmente en la materia de español, una de las principales problemáticas identificadas es un déficit en la Lectura y Escritura, ya que los alumnos en su mayoría desconocen las letras y esto lleva consigo a que se dificulte la lectura, al igual que el insuficiente apoyo que brindan los padres de familia en las tareas educativas, para esto menciona la población que se relaciona con el contexto donde nace su temática, es aquí donde clarifica el papel que le corresponde a cada persona los alumnos, los padres de familia, el docente y la directora de la institución en la atención del rezago en el proceso de alfabetización inicial.

Como estrategias didácticas solo menciona las actividades lúdicas para mejorar estos dos procesos tanto la lectura como la escritura, asegura que el alumno puede aprender de una manera divertida y que a través de ello el aprendizaje puede resultar beneficiado, pues se enfoca en la motivación del alumno por aprender movilizándolo sus saberes.

1.2 Definición del problema

Durante la estancia en la escuela “Lucio Sandoval Rivera” turno matutino, organización completa, tiempo completo, ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P. En la jornada de observación y ayudantía durante los días 20 al 31 de agosto del año 2018, en el grupo de segundo grado sección “A”.

Se observó que la mitad de un grupo de veinte alumnos no dominan el proceso de aprendizaje de la alfabetización inicial, por lo que el tema despertó el interés del autor tratando de comprender ¿porque hay alumnos que presentan rezago en la cuestión de la alfabetización inicial?, con esta interrogante presente la duda se despertó con más intensidad, pues al realizar un recuento de observaciones anteriores en una diversidad de grados escolares de educación primaria se concluyó que en cada grado se presenta continuamente un caso de rezago alfabético, al analizar las posibles causas se concluye que esta deficiencia nace desde el principio de la alfabetización por esto se considera importante analizar en qué consisten los procesos de alfabetización inicial.

Esta investigación consistió en conceptualizar las causas que ocasionan el rezago en el aprendizaje de la alfabetización inicial, es decir, se identificó el problema real que ocasiona que los alumnos no aprendan ante una enseñanza igualitaria, puesto que en cualquier grado de educación primaria siempre existe un caso de analfabetismo en diferentes casos de alumnos rezagados, lo que se pretende es identificar los obstáculos que presentaron los alumnos ante este proceso, además de reconocer la razón por la que no fueron atendidos en su momento y con el paso del tiempo se manifiestan por medio de deficiencias alfabéticas, debido a la acumulación de problemas es que los educandos se rezagan en la adquisición de un aprendizaje, pues la primer duda que se presente si no es atendida en su momento crecerá y acumularán más dudas, provocando que no exista una comprensión.

Para atender este rezago fue esencial conocer en que consiste el proceso de alfabetización inicial y los niveles que lo conforman, posteriormente se identificaron en cuál de estos niveles se encontraban los alumnos rezagados, así finalmente se les atendió de

acuerdo a sus deficiencias. Se implementó el diseño de una propuesta didáctica que puede ser útil para abatir la deficiencia alfabética que los alumnos de segundo grado presentaban, y de esta manera se brinda un apoyo para maestros, alumnos y padres de familia que presencien esta deficiencia en alguien a quien deseen brindar su apoyo, con dicha propuesta se impulsara el aprendizaje de estas personas apoyando a su crecimiento intelectual y personal, pues la alfabetización es una herramienta necesaria para toda persona.

Esta problemática es un caso que comúnmente se observa en cualquier grado de escolaridad en educación primaria, pues por naturaleza en cada aula de clases existen alumnos que no saben leer y escribir, debido a un proceso fallido en el aprendizaje de la alfabetización inicial, las causas de esta falla pueden variar en su totalidad ya que en este proceso influyen mucho factores, como las necesidades educativas que el alumno pueda presentar, la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la negligencia por parte de los maestros en cuanto a enseñar, o bien el contexto en donde el alumnos radique y las personas que lo rodean.

1.2.1 Contextualización del problema

Según García Ocampo (2006), “La escuela juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje oral, en tanto que esta es un espacio de socialización que permite a los estudiantes interactuar con diferentes referentes lingüísticos que potencian su competencia comunicativa” (p.69), por lo cual, el docente como acompañante del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede fungir como mediador de la adquisición de saberes y aprender de este proceso para favorecer su intervención educativa. Mi práctica la llevó a cabo en la escuela primaria “Lucio Sandoval Rivera” T.M., ubicada en la calle Pavorreal #sin número, colonia la granja en el municipio de Matehuala S.L.P., en un contexto urbano, se maneja la organización completa en un horario de tiempo completo (Anexo A).

1.2.1.1 Contexto

Matehuala conocida como “La Ciudad de las Camelias” pertenece al estado de San Luis Potosí se encuentra en le parte Norte del estado, perteneciente a la región altiplano. El municipio cuenta con una población total de 91, 522 habitantes según datos del INEGI de los cuales 44, 266 son hombres y 47,256 son mujeres. Matehuala divide en 35,818 menores de edad y 52,

772 adultos, de los cuales 10,436 tienen más de 60 años. Fue fundada el 10 de julio de 1550, su nombre hace referencia al grito de guerra de los indígenas guachichiles, quienes fueron originarios de la región, se dice que da lugar a una especie de amenaza o advertencia “.

En el contexto fuera de la escuela “Lucio Sandoval Rivera” se aprecia que existe una severa cantidad de vandalismo por parte de la sociedad que la rodea, es un problema que afecta a las personas desde la adolescencia, muchas de las personas que caen en esta situación se quedan en ella. Una persona se define como vándalo cuando no presenta un conocimiento ético de valores cívicos, por lo que actúan de manera delictiva ante la sociedad, realizando acciones que ante una política no son válidas, al entrar al vandalismo dejan de interesarse por su formación como buenos ciudadanos, como la participación en un trabajo digno, o la adquisición de una formación educativa, ya que dejan de interesarse por asistir a la escuela lo que provoca el analfabetismo en personas no estudiadas. Los aspectos culturales de la comunidad que se ven reflejados en la escuela es que se realizan celebraciones como el día de muertos, día de la bandera, los actos cívicos, entre otras fechas importantes a las cuales la mayoría de los alumnos asisten.

En cuestión de sociedad mediante las entrevistas y por medio de algunos comentarios mencionan que la mayoría de las familias presentan trabajos temporales, lo que provoca que el momento en que pierdan el trabajo salen a buscar a otras partes de la ciudad o en otras ciudades, propiciando un cambio de vivienda y en los alumnos provoca una pérdida de ciclo escolar o solo faltas continuas lo que es motivo para que su aprendizaje sea interrumpido, en ocasiones regresan a la casa antes habitada y los alumnos a la institución pero ya van más atrasados en conocimientos en comparación del resto del grupo.

Es alarmante el empobrecimiento en que ha caído la formación de principios éticos y morales. En la mayoría de los niños y jóvenes de los centros preescolares y escuelas básicas se observa la indisciplina, la agresión, la falta de respeto para con los mayores, esto evidencia la pérdida de valores en la familia, donde los padres han dejado de ser orientadores natos y amigos de sus hijos. (Parra, 1993, p. 112).

1.2.1.2 Escuela

La escuela cuenta con doce aulas de clases, una biblioteca, un baño de hombres y uno de mujeres, una dirección, un aula de cómputo equipada, diversas áreas verdes y áreas para discapacitados, cuenta con todos los servicios públicos, como son agua, drenaje, luz, teléfono e internet que contribuyen al desarrollo de un ambiente óptimo para el proceso educativo.

La escuela es un espacio muy grande, de esta manera los alumnos no presentan dificultades para permanecer en ella a pesar de ser una gran cantidad de alumnos en la institución, al contar con diversas áreas de trabajo se convierte en un ambiente muy favorable de trabajo ya que observe que en la institución se llevan a cabo diversas actividades de aprendizaje, como lo es la hora lectora en la biblioteca de la escuela, la activación física en el patio, los actos cívicos como los honores a la bandera en el patio principal, actividades deportivas en el patio exterior de la escuela (Anexo B).

La escuela se fundó hace muchos años, la intendente de la escuela comento que el profesor Lucio Sandoval Rivera fue uno de los mejores directores que han pasado por la institución dejando huella en cuanto al mejoramiento de las instalaciones y la educación de calidad que cada generación va recibiendo, es una escuela con un gran prestigio en cuanto a educación, por lo cual es muy solicitada, se implementó el tiempo completo con la finalidad de que la escuela obtenga grandes beneficios económicos para el mejoramiento de las instalaciones. La característica del entorno escolar tiene una infraestructura adecuada ya que está cercado con barda y unos pequeños barandales, el entorno en el que se encuentra la escuela no es seguro.

En el interior del aula, los salones están equipados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, están equipados con butacas suficientes para todos y en todos los salones, pizarrones y pintar rones en buen estado, televisiones plasmas, también están condicionadas con lámparas, cortinas, ventiladores (Anexos C y D), entre otros. La escuela no tiene preferencias hacia ninguna religión, pero se observa que en la colonia se inclinan más a la religión católica, pues realizan tradicionalmente danzas y en el mes de agosto se celebra en la iglesia la fiesta del santo que está en esta colonia.

1.2.1.3 Salón y Grupo

En el aula de segundo grado grupo “A” hay 18 alumnos los cuales están entre las edades de 7 a 8 años de edad, son un grupo que presentan una buena actitud para desarrollar su aprendizaje pues presentan buena conducta y respeto hacia el maestro, en el grupo hay dos alumnos que presentan dificultades para aprender, los mencionados alumnos presentan necesidades educativas especiales, por lo que la mayoría del tiempo no presentan interés por su aprendizaje, normalmente son distraídos con cualquier cosa, de esta manera en algunas situaciones desordenan el grupo por llamar su atención, el docente implementa diversa actividades para motivar a estos alumnos en su aprendizaje.

El docente implementa estrategias para el aprendizaje de los alumnos cada una de las materias tienen una duración de una hora y media, en ocasiones de dos horas debido a el tipo de organización, para esto la docente utiliza tres herramientas por día en las materia de español y matemáticas que son la que tienen mayor duración, utiliza el libro de texto para responder actividades, aplica hojas de trabajo continuas para rescatar los conocimientos de los alumnos y algunas actividades extras en la libreta para cumplir con el tiempo indicado.

El aula de segundo grado, grupo “A” está equipada con los mesa bancos adecuados a las estaturas de los alumnos respecto a sus edades, además de mesabancos para alumnos zurdos, cuenta con láminas educativas y materiales que brindan conocimientos a los alumnos, dichas laminas son un gran apoyo para que los educandos refuercen sus conocimientos en cada momento, edemas cuenta con los equipos necesarios para hacer que el trabajo funcione debidamente, como el pizarrón, proyector, equipo de sonido, computadora para el maestro, entre otros.

En la educación de los niños comienza el proceso de formación y afirmación de los valores, por lo cual el relato de sucesos ocurridos o no en la vida real se convierte en una estrategia que permite narrar, describir y dialogar experimentos que favorecen la estimulación de sentimientos de solidaridad, generosidad, honestidad y disciplina en los infantes.

(Aguirre, 1995, p. 43).

1.2.1.4 Alumnos

Los alumnos presentan buenas aptitudes y actitudes en el desarrollo del aprendizaje de las actividades, él docente se encarga de mantener su motivación viva, aplicando hojas de trabajo llamativas para cautivar la atención de los alumnos y despertar en ellos el deseo de aprender, mantienen el aula lleno de láminas y materiales didácticos, con ellos los alumnos se sienten en un ambiente favorable, los alumnos presentan debilidades y dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, esto se debe a que los alumnos faltan mucho por lo cual no pueden tener un aprendizaje continuo, ningún repaso en casa por las ocupaciones familiares frecuentes.

El maestro lleva un registro de la lectura por semana, en dicho registro se observa un avance continuo en la fluidez y comprensión lectora, la problemática consiste en fortalecer estos ámbitos ya que la mayoría de los alumnos no avanzan mucho, el avance es notable cuando el alumno puede leer más palabras que las que leyó anteriormente en un determinado tiempo, además de la comprensión que presenta en lo que lee.

Cada alumno es diferente al momento de aprender, su aprendizaje se basa en la manera de desarrollarse durante la clase, algunos alumnos dedican la atención necesaria al momento de que se está viendo una clase nueva, pues lo hacen con la intención de ser los mejores.

Se aplicó una encuesta para conocer los estilos de aprendizaje ya sea kinestésico, visual y auditivo de cada alumno. No todos los niños tienen el mismo nivel de aprendizaje, hay alumnos que son muy destacados con grandiosas habilidades, mientras que otros no trabajan al mismo ritmo y en ocasiones no mantienen una buena actitud ni un buen desempeño de estudio.

Algunos alumnos cuentan con una grandiosa habilidad para expresar y comunicar sus conocimientos al grupo, mientras que otros son un poco tímidos al momento de expresar algún mensaje a sus compañeros. Hay educandos que en ocasiones se abstienen de trabajar, se aferra a mantener esta actitud y solamente espera la hora final de la jornada del día. En cuanto a las niñas son cuatro las que cuentan con una forma de trabajar algo lenta, esto quiere decir que hacen los trabajos, pero con menos velocidad que los demás, digno de reconocer que, si trabajan, a su modo y estilo, pero lo hacen.

A continuación se presentan los resultados de cada alumno:

Tabla 1

Descripción de los alumnos

| ALUMNO | CARACTERÍSTICAS |
|----------|---|
| Estrella | <p>Es una estudiante que se esfuerza por aprender, dedicada en cada una de sus actividades, en cuanto a los dominios de la alfabetización presenta un poco de rezago en cuanto al proceso de direccionalidad de las letras.</p> <p>Mediante la observación se identifica que la alumna presenta deficiencias en el proceso de la alfabetización inicial debido a distracciones por actividades que no propician un aprendizaje educativo.</p> |
| Melanie | <p>Es una alumna muy distraída que no pone mucha disposición para aprender, por lo mismo presenta un rezago en el proceso de la alfabetización inicial ya que no presenta un dominio en cuanto a la lectura, escritura, ni identificación de las letras. Mediante la observación se identifica que la alumna presenta deficiencias en el proceso de la alfabetización inicial debido a su poco interés por aprender.</p> |
| Michelle | <p>Es una pequeña muy distraída que no pone mucha disposición para aprender, por lo mismo presenta un rezago en el proceso de la alfabetización inicial ya que no presenta un dominio en cuanto a la lectura, escritura, ni identificación de las letras, pasa la mayor parte de tiempo platicando y distrayendo a sus compañeros. Mediante la observación se identifica que la alumna presenta deficiencias en el proceso de la alfabetización inicial debido a distracciones por actividades que no propician un aprendizaje educativo, además de no presentar el menor interés por aprender.</p> |
| Julia | <p>Es una niña muy dedicada en su aprendizaje, es muy participativa y social, presenta un dominio destacado en el proceso de la alfabetización inicial ya que domina perfectamente la lectura y escritura.</p> |
| Samantha | <p>Es una discípula muy dedicada en su aprendizaje, es muy participativa y social,</p> |

| | |
|----------|---|
| | le apasiona el lenguaje grafico pues la mayor parte del tiempo desea dibujar, presenta un dominio destacado en el proceso de la alfabetización inicial ya que domina perfectamente la lectura y escritura. |
| Valeria | Es una estudiante que domina perfectamente la alfabetización inicial pues ya domina la lectura y escritura, es un tanto distraída por lo que no cumple con sus trabajos y tareas, ya que frecuentemente se la pasa realizando otras actividades. |
| Claudia | Es una aprendiz muy dedicada en su aprendizaje, es muy participativa y social, presenta un dominio destacado en el proceso de la alfabetización inicial ya que domina perfectamente la lectura y escritura. |
| Joselyn | Es una alumna muy dedicada en su aprendizaje, es muy participativa y social, presenta un dominio destacado en el proceso de la alfabetización inicial ya que domina perfectamente la lectura y escritura. |
| Hannah | Es una educanda muy distraída que no pone mucha disposición para aprender, por lo mismo presenta un rezago en el proceso de la alfabetización inicial ya que no presenta un dominio en cuanto a la lectura, escritura, ni identificación de las letras, a pesar de contar con apoyos particulares fuera de la institución para el desarrollo de la alfabetización, presenta un avance tardío en el aprendizaje. Mediante la observación se identifica que la alumna presenta deficiencias en el proceso de la alfabetización inicial debido a distracciones por actividades que no propician un aprendizaje educativo. |
| Elliot | Es un niño que presenta problemas de hiperactividad pero a pesar de eso cumple con cada una de sus tareas y trabajos pues presenta un intelecto destacado, domina perfectamente la alfabetización pues ya sabe leer y escribir, pero presenta dificultades con las silabas trabadas debido a su lenguaje y pronunciación. |
| Santiago | Es un pequeño que cumple con cada una de sus tareas y trabajos pues presenta un intelecto destacado, domina perfectamente la alfabetización pues ya sabe leer y escribir, pero presenta dificultades con las silabas trabadas debido a su lenguaje y pronunciación. |
| Gabriel | Es un colegial cumple con cada una de sus tareas y trabajos pues presenta un intelecto destacado, es muy participativo y domina perfectamente la |

| | |
|--------|--|
| | alfabetización pues ya sabe leer y escribir, pero presenta dificultades con las silabas trabadas debido a su lenguaje y pronunciación. |
| Iker | Es un educando que presenta necesidades educativas especiales pues no retiene información, ni comprende indicaciones, presenta un rezago en la alfabetización inicial pues se detectó estancado en uno de los procesos iniciales debido a su deficiencia. Mediante la observación se identifica que el alumno presenta deficiencias en el proceso de la alfabetización inicial debido a las necesidades educativas que presenta, en especial por la falta de retención de información. |
| Axel | Es un discípulo que presenta problemas de hiperactividad, edemas de no retener información, presenta necesidades educativas especiales pues presenta dificultades respecto al lenguaje, presenta un rezago en la alfabetización inicial pues aun no domina la lectura y escritura. Mediante la observación se identifica que el alumno presenta deficiencias en el proceso de la alfabetización inicial debido a la falta de retención de información. |
| Oscar | Es un estudiante que presenta un poco de distracción, pero a pesar de eso cumple con cada una de sus tareas y trabajos, domina perfectamente la alfabetización pues ya sabe leer y escribir, pero presenta dificultades con la comprensión lectora. |
| John | Es un aprendiz que presenta problemas de distracciones, además de necesidades educativas especiales, pues no comprende indicaciones y no retiene información, presenta un rezago en el desarrollo de la alfabetización inicial. Mediante la observación se identifica que el alumno presenta deficiencias en el proceso de la alfabetización inicial debido a las necesidades educativas especiales. |
| Diego | Es un alumno que presenta muy buena disposición, cumple con cada una de sus tareas y trabajos, domina perfectamente la alfabetización pues ya sabe leer y escribir, pero presenta dificultades de sociabilidad con sus compañeros. |
| Brayan | Es un niño que presenta problemas de hiperactividad, además de necesidades educativas especiales, pues no comprende indicaciones y no retiene información, presenta un rezago en el desarrollo de la alfabetización inicial. |

A continuación se presenta un análisis gráfico destacando a los alumnos que están alfabetizados y a los alumnos que presentan el rezago en la alfabetización inicial.

Gráfica1

Alumnos rezagados y alfabetizados del grupo de segundo “A” en la escuela primaria Lucio Sandoval Rivera.



Como puede observarse en la gráfica presentada hay siete alumnos que presentan un rezago en la alfabetización inicial, debido a diversas situaciones, como lo son la falta de interés por parte del alumno, distracciones en el aprendizaje, necesidades educativas basadas en el lento aprendizaje, problemas familiares o bien inasistencias a la institución. Además se observa que once de los alumnos si dominan la alfabetización inicial pues dominan correctamente la lectura y escritura.

1.3 Justificación

La justificación identifica a quién beneficia el proyecto de investigación una vez culminado, cómo se ve beneficiado y el tiempo en que se harán tangentes esos beneficios. Según Pérez Leal (2010), “La justificación del trabajo de investigación o simplemente la justificación, es la sección de tesis o trabajo de grado donde se expresa el porqué del estudio, la razón de ser de su realización”

Esta investigación es muy práctica para todo el público que presente un caso de rezago en el proceso de alfabetización, ya que brinda las herramientas necesarias para atenderlo y abatirlo, brinda la conceptualización del proceso de alfabetización inicial ya que este es el arma principal para introducir al alumno al conocimiento y dominio del lenguaje oral y escrito, este es un proceso tardío que requiere suma concentración y aplicación, con el fin de comprender sin errores este proceso. Con la investigación se beneficiará al autor de esta tesis puesto que en el proceso desarrollará habilidades y competencias propuestas en el perfil de egreso para normalistas de educación primaria. Así mismo cumplirá con el requisito de titulación mediante la culminación de este trabajo.

Se puede decir que los beneficios que el trabajo proporciona es saber identificar y analizar, los niveles de alfabetización para generar la lectoescritura y así apropiarse de ellos; saber cómo atender a las necesidades de los niños y cuáles son las que logran captar el interés y motivación por realizar una buena lectura y reforzar a su vez la escritura; dentro de la adquisición de actividades adecuadas, lograr introducir a los niños en la alfabetización y su uso adecuado para la adquisición de aprendizajes principalmente en la materia de español, por lo que dentro de esta asignatura es esencial que los alumnos adquieran el aprendizaje de la lectoescritura, generando así en los alumnos la autonomía en la realización de las actividades que se plantean. Al navegar sobre esta investigación hay una variedad de personas que serán beneficiados con esta información, principalmente el docente que atiende un grupo de cualquier grado en el que se encuentran alumnos que aún no dominan el lenguaje oral y escrito por razones desconocidas.

Otro actor que se beneficia con esta investigación es el alumno afectado, ya que con el contenido se encuentran alternativas de solución para que pueda ser atendido adecuadamente y acorde a sus necesidades, finalmente los padres de familia pueden ser beneficiados con esta temática, pues apoya en el conocimiento de las deficiencias de sus hijos, y de esta manera puede identificar sintetizada mente la problemática en su hijo. Al profundizar con esta investigación la audiencia se empapará de conocimientos y métodos para solucionar la alfabetización, problemas de lectura y escritura en alumnos de grados superiores lejanos a la temporalidad en la que se manejan los procesos de alfabetización inicial.

La estrategia principal que se propone para dar solución a esta problemática es conocer los procesos de alfabetización que deben seguirse para que un alumno domine el lenguaje oral y escrito, posteriormente identificar en que proceso de alfabetización se encuentra el alumno, de esta manera indagar los aprendizajes que debe tener y el dominio alfabético el alumnado debe presentar en ese nivel, de esta manera se implementan actividades y métodos adecuados al alumno, con la finalidad de atender la problemática y obtener un aprendizaje significativo y un avance académico en su formación de alfabetización.

Todo esto con la finalidad de apoyar el proceso de alfabetización tardío en caso de diversos alumnos, pues la escritura es un tema crítico hoy en día, pues es un proceso en el cual se está teniendo grandes complicaciones tanto como para la enseñanza como para el aprendizaje, este resultado negativo es consecuencia de las redes sociales, porque desde muy temprana edad los niños tienen acceso a este tipo de redes y la redacción de textos que se utiliza no es la adecuada y desorienta en realidad producción de textos escritos.

Esto implica un descenso en el rendimiento escolar debido principalmente por la inadecuada interpretación de textos hace imperiosa la necesidad de crear el hábito por la lectura, expresión oral en los alumnos, una adecuada forma de leer, así como comprenda lo que están leyendo para un mejor desempeño en su vida diaria. Por ello, este proyecto pretende cambiar el interés de los alumnos en cuanto al hábito por la lectura, así como el significativo aprendizaje de los diversos enfoques del proceso de lectura en los alumnos, que estos sean verdaderamente eficaces y se logre un cambio en el nivel lector de los alumnos.

1.4 Objetivos

Para el desarrollo óptimo de una investigación es necesaria la estructuración de objetivos que planteen de forma general, detallada y coherente lo que se desea lograr. A continuación, se hace mención del objetivo general y objetivos específicos de la presente investigación. Los objetivos planteados en esta investigación alimentaron de la necesidad de conocer la alfabetización como un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida, por su capacidad de transformar la vida de las personas, la alfabetización resulta esencial para el desarrollo humano y social, y de esta manera atender a los alumnos que presentan un rezago en el proceso de alfabetización.

1.4.1 Objetivo General

Conocer las razones que explican el rezago en el proceso de la alfabetización inicial en alumnos de segundo grado.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Investigar las causas del rezago en el aprendizaje
- Conocer el proceso de alfabetización inicial
- Investigar la organización curricular de la asignatura de español
- Diseñar una propuesta de intervención que frene el rezago en el proceso de alfabetización existente en el grupo de segundo grado.

1.5 Preguntas de investigación

Toda investigación responde a una pregunta ya que son un referente para orientar el trabajo hacia los objetivos que se persiguen, permiten y claridad sobre los aspectos relevantes, deben de corresponder a los objetivos específicos.

1.5.1 Pregunta Central

¿Cómo atender alumnos de segundo grado con rezago en la alfabetización inicial?

1.5.2 Preguntas Específicas y Derivadas

¿Qué es rezago en el aprendizaje y cuáles son las causas que lo ocasionan?

- ¿Qué es rezago?
- ¿Qué es rezago en el aprendizaje?
- ¿Qué ocasiona el rezago en el aprendizaje?

¿Qué es el proceso de alfabetización inicial y en qué consiste?

- ¿Qué es proceso?
- ¿Qué es alfabetización?
- ¿Qué es alfabetización inicial?
- ¿Cuáles son los procesos de alfabetización inicial?

¿En qué consiste la organización curricular de la asignatura de español?

- ¿Qué es organización curricular?
- ¿Cuál es la organización curricular de la asignatura de español?

1.6 Supuestos de la Investigación

Primer supuesto: El rezago en la alfabetización inicial tiene su origen en un proceso desarrollado indebidamente.

Segundo supuesto: La atención adecuada a alumnos con rezago en la alfabetización inicial difiere al llevar en un proceso normal.

Conociendo el rezago de la alfabetización inicial se brinda la atención adecuada para recibirlo, al profundizar en el tema y conocer los conceptos principales como el rezago, la alfabetización, los procesos de la alfabetización, es más sencillo identificar a los alumnos que presenten un rezago al comparar las características que cumple un perfil analfabeto, por ende, es necesario conocer la alfabetización.

Para identificar en qué nivel de alfabetización se presenta el rezago educativo es necesario conocer los procesos de alfabetización inicial existentes, de esta manera por medio de un análisis o actividad se puede definir en qué nivel se encuentra el alumno, las dificultades que puede presentar para la adquisición del lenguaje o si solo presenta algunos obstáculos en él aprendizaje, por medio de un análisis de los conocimientos del alumno se define el nivel en el que adquirió problemas de aprendizaje y así se realizan adecuaciones y medidas necesarias para brindar el apoyo necesario y adecuado.

1.7 Metodología de la investigación

1.7.1 Paradigma

Conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo "compartida" por un grupo de científicos que implica una metodología determinada, es un modo particular de ver el mundo, de interpretar la realidad, a partir de una determinada concepción filosófica partiendo de situaciones reales.

En esta investigación se implementó el paradigma constructivista ya que este asume que el conocimiento es una construcción mental, resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer, el desarrollo de competencias personales las cuales se definen como las capacidades que tiene el alumno para aprender a aprender, desarrollando un desempeño individual que lo lleve a conocer y experimentar por sí solo.

En este documento se buscan las construcciones sobre la realidad, pues son ideadas por los individuos a medida que intentan darle sentido a sus experiencias, las cuales son siempre de naturaleza interactiva, se busca partir de la realidad debido a que un panorama concreto que se caracteriza por visiones reales, es decir, presenta posturas verídicas e irremplazables pues la ficción o la mentira no puede modificarlas de ninguna manera, la realidad es el estado más preciso del ser humano.

1.7.2 Enfoque

Hernández Roberto (2013), en su obra Metodología de la Investigación, sostienen que “Todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo” (p.10). En el caso de esta investigación el enfoque es cualitativo, consiste en la recolección de datos sin medición numérica, busca descubrir o afinar preguntas de investigación; su proceso se basa en el análisis de datos, revisión de la literatura relacionada con la alfabetización inicial destacando el desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en preescolar además del trabajo de campo, es un proceso reflexivo.

En este documento se implementó el enfoque cualitativo por que se buscó caracterizar las cualidades de la investigación, además de indagar sobre las cualidades de los alumnos las cuales motivaron la investigación, para poder investigar la deficiencia que presentan en los procesos de alfabetización inicial.

1.7.3 Tipo de investigación

Esta investigación se sustentó en un tipo de estudio descriptivo, es decir, un estudio descriptivo es un tipo de metodología a aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el objeto a estudiar.

El propósito del investigador fue describir situaciones y eventos, se manifiesta determinado fenómenos, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Según el autor Roberto Hernández Sampieri (2013), “En un estudio descriptivo se selecciona la serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así, describir lo que se investiga” (p. 44).

De esta manera queda a elección del autor elegir sus categorías de análisis, partiendo de sus comodidades y aficiones, es decir, puede elegir con toda libertad las investigaciones que desee, tomando en cuenta cada aspecto que cumpla con sus expectativas.

1.7.4 Metodología de análisis

La metodología que se implementó en este documento es la triangulación de la información la cual consiste en la convergencia de los enfoques de investigación cualitativos según lo menciona Roberto Hernández Sampieri.

La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2000, p.164).

La técnica a utilizadas en esta investigación fueron la observación, tomando como herramientas el diario de trabajo donde se percibe cada una de las sesiones en la escuela primaria que será utilizado después de la aplicación de situaciones didácticas para mejorar la práctica docente en relación al lenguaje escrito y oral.

Las entrevistas fueron aplicadas a varios personajes involucrados en la investigación, como principal agente se entrevistó al maestro titular del grupo de práctica, la directora de la escuela primaria y una maestra de apoyo, esto para comparar los resultados del registro en el diario de trabajo y la opinión de los maestros con respecto al desempeño docente en la aplicación de las situaciones didácticas.

La observación de lo sucedido en las situaciones didácticas es parte del procedimiento de análisis para esta investigación y el registro de estas observaciones para elaborar una matriz de datos que organice la información en categorías que se desprenden de las competencias profesionales del perfil de egreso que se favorecerán con esta investigación.

El análisis de la teoría en contraste con la realidad también formó parte de este procedimiento para llegar a la reflexión de los aspectos que favorecerán la práctica docente al replantear las situaciones didácticas según la información recabada, de esta manera se seleccionó solamente información verídica y hechos reales de los cuales se pueda realizar el análisis.

1.7.5 Técnica e instrumentos

La técnica se define como las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos que se requieren, construye el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga. El instrumento es aquél que registra datos observables que presentan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente, recolecta la información de la muestra seleccionada, recoge los datos de la investigación y de tal manera poder conocer realmente el problema de investigación.

De acuerdo a los conceptos presentados se desglosan dos interrogantes que apoyan en la explicación de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación.

- ¿Cómo lo voy hacer? Por medio de la investigación y la experiencia
- ¿con que lo voy hacer? Desarrollando las practicas docentes

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron

Observación- Diario de campo

Entrevista- Guion de entrevista

Fotografías- Cámara

1.7.6 Validación de instrumentos

La validación de instrumentos es de suma importancia en el proceso de la investigación ya que por medio de esta validación los instrumentos cobran un valor auténtico, para este seguimiento se realizaron una serie de instrumentos a diferentes actores que tienen relación en el problema de análisis, se realizaron algunas entrevistas dirigidas a la directora de la institución de práctica, al maestro titular del grupo, además de encuestas dirigidas a los padres de familia y los alumnos, posteriormente se les dieron las revisiones necesarias para verificar su correcta implementación, luego de algunas correcciones se buscó a la maestra experta Elda Marlene Maldonado Manzo, por su destacado conocimiento y preparación respecto al tema Lenguaje oral y escrito.

1.7.7 Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen características comunes observadas en un determinado lugar y en un momento determinado, además del contexto donde se desarrollan y las personas que las rodean.

En este documento se tomaron en cuenta algunos personajes involucrados con la investigación, pues son los sujetos que se difieren como población.

- Alumnos
- Maestros
- Padres de familia

Esto ya que la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Los personajes relacionados en la investigación son aquellas personas que de uno u otra manera se involucran con la temática a tratar, pues son en quienes se perciben la deficiencia, quienes forman parte del proceso de aprendizaje y quienes deben atender a la deficiencia, así como personajes de apoyo.

Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Cada una de estas características es esencial para la elección correcta de la población, partiendo de las deficiencias principales de la temática, así como cada personaje elegido forma parte del contexto en el que se desarrolla.

Cabe resaltar que las categorías que se mencionan a continuación representan diferentes fines y diferentes aspectos, aun así guardan relación al tener el mismo objetivo, es decir, cada una busca llenar un ámbito en la elección de los personajes que caracterizan la investigación o se muestran involucrados en los procesos de la alfabetización inicial en la escuela primaria donde se encontró esta deficiencia.

Entre éstas tenemos:

Homogeneidad: Que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación, como el nombre lo menciona esta categoría se especialista en proponer una equidad entre os personajes buscando que cada uno tenga el mismo peso en el papel que le corresponda, no catalogar a ningún personaje.

Tiempo: Se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio es del momento presente o si se va a estudiar a una población de cinco años atrás o si se van a entrevistar personas de diferentes generaciones, esto con la finalidad de integrar a diferentes actores del proceso educativo, respetando la diversidad de generación y edades, debido a que las personas elegidas podrían ser estudiantes, padres de familia, el maestro, directivos o bien comunidad, por lo que hay una controversia de edades.

Espacio: Se refiere al lugar donde se ubica la población de interés, es decir, el lugar preciso donde las personas elegidas residen actualmente. Así mismo un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico.

Cantidad: Se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es sumamente importante porque ello determina o afecta al tamaño de la muestra que se vaya a seleccionar, además que la falta de recursos y tiempo también nos limita la extensión de la población que se vaya a investigar.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Es el apartado donde se sustenta la investigación, partiendo de la postura del investigador, por lo que se describen algunas características que favorecen el desarrollo de un buen estudio. Sugiere realizar un análisis de la literatura existente sobre el tema a investigar, tomando en cuenta diversas perspectivas: lo señalado por la teoría que pretenden explicar el problema, referidas a la educación, la enseñanza y el aprendizaje del tema, habilidad o competencia en cuestión; el diseño más adecuado para poner a prueba el modelo de enseñanza que se propone; la estrategia de evaluación del aprendizaje más adecuada al contenido y objetivos; y el análisis de los datos recabados que permitan aceptar o rechazar las hipótesis establecidas en el estudio, que se pretende llevar a cabo. Se da una visión muy general del tipo de documentos que se deben revisar y el orden en que se debe hacer, para asegurar que se cuenta con la información suficiente y necesaria para desarrollar un buen proyecto de investigación.

Una vez que se tiene la claridad sobre la temática estudiada resulta fundamental que exista una fundamentación teórica que respalde la justificación e importancia de la investigación, es así como por medio del marco conceptual el investigador puede llegar a aclarar sus intenciones, a refinar su hipótesis, a establecer el tipo de relación que busca entre las variables de interés y ponerla a prueba de la mejor manera, asegurando tanto la calidad teórico-metodológica planteada, como la necesidad de responder a la pregunta de investigación que se plantea, en virtud de su importancia social y educativa, señalando que las fuentes pertinentes existen desde hace ya mucho tiempo.

De esta manera se presentan los conceptos más sobresalientes del tema de investigación, que especifican claramente los campos que se están investigando, para tener un concepto claro y válido de cada una de estas palabras, se tomó en cuenta el punto de vista de algunos autores considerando sus conceptos fundamentados, de aquí parte un concepto elaborado por el autor considerando las teorías analizadas de los autores elegidos, con ello se pretende la certificación de una concepción acertada.

Alfabetización: Según los conceptos de diversos autores investigados, se define la alfabetización como una manera de construir, interpretar y comunicar significados. Así, se concibe que leer y escribir es mucho más que la mera decodificación y codificación de lo impreso: son formas de construir y transferir significados mediante la lengua escrita. Tomando en cuenta que no todos leemos ni escribimos con la misma facilidad ni fluidez, ni utilizamos la escritura o la lectura de igual forma o con idénticos fines. Según esta idea, existen muchas formas de estar –y de llegar a estar alfabetizado, y el modo de desarrollar la alfabetización y la forma de usarla dependen de las circunstancias sociales y culturales concretas.

También puede ser conocida como el dominio de las habilidades lingüísticas, la escritura del lenguaje debe ser aprendida y aplicada satisfactoriamente para poder comunicar gráficas expertas, en cuanto al lenguaje hablado se debe llegar a hablar con fluidez. La alfabetización es un proceso difícil de llevar a cabo pues requiere de una variedad de niveles por exentar, pero con las maneras pertinentes y adecuadas este procedimiento es posible. En lo personal considero que consiste en lograr hablar, leer y escribir de forma competente pues el aprendizaje de la lectura y escritura depende del lenguaje hablado, además se convierte en la base de aprendizaje que cualquier persona tiene a lo largo de toda su vida y es que pasa a ser esencial tanto en su desarrollo social como en el humano, también se viene a indicar que pasa a ser un recurso vital e imprescindible en lo que es el desarrollo del mundo.

Se llama alfabetización tanto al acto de enseñanza como a la capacidad adquirida por el sujeto que puede escribir y leer por su cuenta. Se trata de una instrucción básica y esencial para integrarse a la sociedad. La alfabetización es un concepto amplio y complejo vinculado a la historia de las sociedades y sus instituciones, la evolución de la lengua escrita y las prácticas de lectura y escritura. (Ferreiro, 1979, p. 38).

Alfabetización inicial: Es un proceso inicial en el cual los niños construyen los conceptos sobre las funciones de los símbolos (letras y números), donde comienzan a identificar gráficas, letras, palabras y dibujos, es un conocimiento basado en las experiencias lingüística significativa facilitada por interacciones con adultos y el medio, es donde el niño comienza a

desarrollándose por su experiencia con el lenguaje escrito y un nutrido ambiente textualizado, lo que permite la interacción con la lectura y la escritura. Comienza con el nacimiento, como un principiante activo, donde el rol del adulto es facilitar y ampliar el aprendizaje iniciado en el niño proporcionándole múltiples experiencias de usar la lectura, escritura en contextos significativos de su vida cotidiana.

También se le conoce como la capacidad de hablar, escribir, leer y pensar en forma crítica y productiva es un concepto complejo que se vincula con la realidad del mundo y las necesidades del individuo, ser alfabetizado va más allá de tener la capacidad de leer y escribir: ser alfabetizado implica presentar o exhibir comportamientos de alfabetización: comparar, secuenciar, argumentar, interpretar y crear trozos amplios de lengua escrita y oral en respuesta a un texto en el cual se han establecido la comunicación, la reflexión y la interpretación. Podemos decir que este proceso se inserta en las relaciones sociales sobre todo en las de los niños con las personas más cercanas de su entorno.

La alfabetización inicial como un proceso constructivo (proceso interno donde el niño construye conceptos sobre el ambiente), funcional (el niño realiza actividades en situaciones naturales) e interactivo (interacción con adultos o con otros niños en contextos familiares, escolares o de la comunidad), pues en algunos niños parece que aprender a escribir y a leer se produce de manera espontánea y "natural", y algunas veces mucho antes de la escolarización formal. (Durkin, 2010, pág. 64).

Rezago: Se le conoce como un término que puede utilizarse para nombrar un retraso o un aplazamiento. Aquellos que están rezagados, por lo tanto, se encuentran retrasados o atrasados. El rezago educativo es un problema de origen multifactorial, ya que existen diversas razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación no reciben una alfabetización, o bien, no concluyen su educación básica. En lo personal considero que el rezago consiste en el hecho que obstaculiza un aprendizaje evitando la finalidad del mismo, provocando un estancamiento en un determinado nivel son poder obtener un avance.

Se conoce como rezago a las actitudes que se manifiestan en una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual que se estima y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje de él individuo. (Bateman, 2003, pág. 34).

Rezago alfabético: Es el proceso fallido al momento del desarrollo de los procesos de alfabetización inicial, ocasionado por obstáculos en el aprendizaje como lento aprendizaje, dudas no aclaradas, necesidades educativas especiales o bien métodos de enseñanza impertinentes. También se puede dominar como aspectos concretos del problema en la atención al bilingüismo, y nos proporciona aspectos observables como los relativos a la edición de materiales impresos que se enfrenta con obstáculos muy serios: falta de estandarización de la lengua, historia particular de ciertas marcas gráficas.

La "teoría psicogenética de Jean Piaget ha constituido para mí un marco teórico sin el cual difícilmente hubiera elaborado las hipótesis iniciales y el modo de acercamiento que me ha permitido poner de manifiesto hechos nuevos en el proceso de alfabetización (de niños y adultos)" (Ferreiro, 2007, p. 76).

Procesos de alfabetización inicial:

Conocimiento acerca de lo impreso: Familiarización con el lenguaje impreso, de todo el ambiente letrado y numerado que los rodea, aprendiendo que lo escrito es permanente, organizado y con un propósito.

Conocimiento del alfabeto: conocer todas las letras del abecedario (mayúsculas y minúsculas), relacionar cada letra (grafema) con su sonido (fonema).

Conciencia metalingüística: capacidad de reflexionar sobre el lenguaje en la comprensión de la lengua oral, otorgar significado a la palabra y usarla adecuadamente según el contexto (Conciencia Semántica) y la capacidad de ordenar las palabras conformando un mensaje coherente (Conciencia Sintáctica).

Conciencia del espacio y de las formas: capacidad de relacionarse con las personas y objetos que lo rodean.

Escribir es una práctica significativa: Es una forma de extender el cuerpo del que escribe hacia el mundo en busca de significarlo, de darle sentido, ya que es el sentido el que se antepone al trazo convencional, tal vez desde la pseudoletras por la significación que implica y por su modo de armar significado o desde las escrituras "incompletas". La escritura busca un sentido: el del que escribe que le viene dado por lo cultural, lo textual y desde lo convencional.

En la escritura no puede verse solo un código una habilidad psicomotriz.: Ella es la que permite ligar lo que es de uno y lo que es de otros: se conjuga lo simbólico del sistema de escritura, lo real de la materialidad del papel y la tinta, lo imaginario del trazo, lo que hace espejo del sujeto que escribe y etapas del desarrollo de la escritura.

Presilábica: En esta primera etapa, el niño utiliza un conjunto indistinto de letras asignándole cualquier significado No hay búsqueda de correspondencia entre los grafemas y los fonemas (las letras y sus sonidos). El niño solo comprende que las letras se utilizan para escribir palabras y que les sirve para la representación de algo externo. Sin embargo, esta primera forma de escritura espontánea no es totalmente arbitraria. Existen dos hipótesis que el niño arriesga respecto al funcionamiento de la lengua.

Hipótesis de la cantidad: el niño estima que no existen palabras de solo una letra. Establece un mínimo de dos o tres letras por palabra.

Hipótesis de la variedad: el niño estima que al menos dos de las letras deben ser diferentes. Dos letras iguales, "no dicen nada".

Silábica: En esta etapa, el niño establece una relación entre la cadena sonora oral dada por la pronunciación y la cadena gráfica que utiliza para la escritura. Cada letra, representa pues, una sílaba y comienza a haber un valor sonoro inicial. A su vez, podemos diferenciar dos hipótesis.

Hipótesis silábica sin valor sonoro: no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.

Silábico-alfabética: Es un período de transición en el que el niño trabaja simultáneamente con dos hipótesis diferentes: la silábica y la alfabética. Se comienzan a usar más letras para la escritura de una sílaba, pero no para otras. De esta manera, mariposa puede ser escrita como "maipoa". Si bien, obviamente no está escrito correctamente ya que hay dos letras omitidas, se considera un avance en la escritura del niño con respecto a sus escrituras silábicas anteriores.

Alfabética: En esta etapa, el niño descubre que la relación que se establece entre fonemas y grafemas (la articulación oral), se corresponde a un sistema fonético y no silábico, por lo tanto, se necesita una letra para representar cada sonido. El niño escribe como habla. Es muy probable que el niño presente dificultades ortográficas en las que trabajará e irá avanzando de forma individual, interactuando con sus compañeros y con la ayuda del docente.

Ortográfica: El niño descubre que el sistema de escritura no es unívoco (igual sonido, igual grafía). Se trata pues, de un sistema ortográfico convencional en el cual existen irregularidades que permiten representar la diversidad de la lengua y permiten una comunicación mucho más precisa y amplia que la que permite la oralidad.

Se debe empezar por la exploración de libros y distintos portadores de textos, antes de que los niños sepan leer convencionalmente. Estos sirven para trabajar portadores de textos y funciones sociales y personales de los textos apoyando al educando a relacionarse con el texto y motivándolo a descifrar las grafías desarrollando la lectura.

Además se puede trabajar la procedencia del texto, la silueta textual, o sea, la distribución de lo escrito en la hoja de papel, las imágenes, la infografía de modo tal que la "prelectura" (1ª estrategia de lectura que hace el lector) se haga desde el para texto. Además se les hace notar a los niños el tipo y tamaño de letras relacionado con la mayor o menor importancia de lo que se dice.

2.2 Marco histórico

En el marco histórico se menciona la evolución y desarrollo del objeto de estudio, desde diferentes puntos de vista. Se lleva a cabo una descripción de la evolución histórica del objeto de estudio, desde su origen hasta nuestros días. Entre los principales hallazgos se reconoce que la alfabetización en México, a través de las diferentes etapas evolutivas, se ha dado de diversas maneras: en la Época de la Colonia fue mediante silabarios; en la época del Porfiriato, se introdujeron algunos métodos como el de Rébsamen; en la época Posrevolucionaria, con el método onomatopéyico, aprendieron a leer y a escribir miles de mexicanos.

Método Rébsamen: se caracteriza por seguir un orden entre la palabra y división silábica, además de pasar a las letras representadas por sonidos, para regresar las silabas y retomara las palabras.

Fonético: fonetismo de enseñanza de las letras por sonido y por el nombre, momento en que será preciso dar a conocer los elementos de la palabra hablada que son los sonidos y letras del idioma que hablan y desean escribir y leer.

Simultaneo- El método de palabras normales estimuladeidad por que enseña a leer y a escribir al mismo tiempo y es de primera etapa ejercicios preoperatorios con fines educativos: la vista, el oído, los órganos vocales y las manos con la finalidad de que el niño desarrolle sus habilidades, y adquieran destrezas musculares a través de dibujos que sirvan como antecedentes de la enseñanza de la escritura.

Escritura y lectura

- Clasificación de palabras por número de silabas
- Palabras polisílabas que son las construidas por más de una sílaba
- Palabras bisílabas que son las construidas por dos silabas
- Palabras trisílabas que son las construidas por tres silabas
- Palabras tetrasílabas que son las construidas por cuatro silabas
- Palabras pentasílabas que son las construidas por cinco silabas

Método onomatopéyico: Consiste en enseñar el sonido de cada letra, este sistema se acompaña de imágenes o sistemas icónicos que pertenecen al campo experimental del niño y asimila el fonema al sonido que produce el objeto representado: Consiste en la relación Palabra – imagen

Posteriormente, se empezaron a introducir y retomar métodos sintéticos, analíticos y globalizadores. Finalmente, fue hasta la década de los noventa cuando se pusieron las bases para la puesta en marcha de políticas neoliberales y, con ello, metodologías similares a otros países; de ahí, la introducción del constructivismo, del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lecto- Escritura (PRONALEES), del enfoque comunicativo funcional y luego, de las prácticas sociales de lenguaje.

Método PRONALEES: Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura. Esta forma de trabajo se fundamenta en el paradigma constructivista de Piaget, en este paradigma se acepta que al igual que el crecimiento, el aprendizaje se da desde que el niño nace, así aprende a ver, a oír, a explorar el mundo que lo rodea, aprende a hablar, a caminar, etc. El enfoque que maneja es formativo y funcional. Comunicar significa dar y recibir. Su propósito es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales.

-Leer significa interactuar con el texto, comprendiéndolo y utilizarlo con fines específicos

Enfoque del método PRONALEES: se caracteriza por seguir el reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizajes de los niños en relación con la lengua oral y escrita, el desarrollo de estrategias didácticas significativa, la diversidad de textos, el tratamiento de contenidos en los libros de texto y la utilización de formas diversas de interacción en el aula.

La alfabetización se considera un tema relevante y significativo en los diferentes ámbitos, dado que existe una preocupación generalizada para que las nuevas generaciones no sólo la conozcan y dominen, sino que la apliquen permanentemente en la vida diaria y, así, pues, mediante su utilización, se puedan incorporar a un nuevo contexto caracterizado por la

globalización, el neoliberalismo y los avances científicos y tecnológicos. Se destaca la alfabetización porque ha sido uno de los principales medios para acercarse a la cultura, al conocimiento de la realidad y, sobre todo, porque mediante ella se apropia de elementos teóricos, técnicos, metodológicos e incluso prácticos; de ahí que lo que anteriormente consistía en saber leer y escribir.

En ese sentido, el lograr que toda la población tenga acceso a la alfabetización es el camino que han seguido algunos países para llegar a ser prósperos, justos, cultos, y con altos índices de bienestar; en cambio, aquellos países donde se tienen grandes rezagos de alfabetización presentan altos índices de pobreza, marginación, desigualdad e injusticias; de ahí, la pertinencia de que la alfabetización sea un Derecho al que todos los individuos del mundo puedan acceder y, con ello, poder apropiarse de mayores elementos formativos para poder enfrentar un mundo complejo, cambiante y sobre todo competitivo.

Sin embargo, en la realidad, lamentablemente, todavía se pueden ver a una gran cantidad de niños en edad escolar que no asisten a la escuela y, lo peor, siguen existiendo niños que nunca van a poder tener la oportunidad de poder ser alfabetizados ya sea por diferentes situaciones. Esta es una realidad innegable y se puede evidenciar ampliamente con los niños de la calle, niños que limpian parabrisas, que piden limosna, algunos que trabajan informalmente, ya sea vendiendo productos como chicles, dulces, etc., niños que trabajan en el campo, etc.

Por tanto, el ser analfabeto tiene muchas desventajas para poder vivir en el siglo XXI dado que las condiciones en las que se desarrolla, aluden a la era de la información y del conocimiento, siendo uno de los medios necesarios para su incorporación, precisamente, los rasgos de los alfabetizados; en caso contrario, como se viene exponiendo, aumentarán la cantidad de los excluidos. La alfabetización ocupa un lugar relevante en la agenda internacional, nacional, estatal, e incluso familiar, de ahí que sea considerado un tema relevante y significativo para ser analizado y así poder valorar la trascendencia que tiene en la actualidad; sin embargo, para una mayor comprensión se hace necesario conocer la historia de cómo se ha venido desarrollando y evolucionado en los procesos de la enseñanza.

2.3 Marco referencial

Toda investigación debe realizarse dentro de un marco de referencia o conocimiento previo, ya que es necesario ubicar la investigación que va a realizarse dentro de una teoría, un enfoque o una escuela.

Según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1989), “La lectura, la escritura y la expresión oral no son habilidades genéricas, que puedan aplicarse indistintamente en cualquier situación comunicativa” (p.98), la formación de la competencia para leer, escribir y expresarse oralmente debe ser uno de los propósitos centrales de la formación universitaria en el nivel de pregrado. La formación básica que los estudiantes han recibido en el colegio es una base importante, pero no suficiente, para adelantar con éxito sus estudios universitarios. Es por ello que esta autora fue elegida para sustentar el marco referencial de la investigación.

La adquisición de la lectura y escritura, demuestran que dicho aprendizaje es un proceso constructivo de representación de significados. Sin embargo, en las prácticas cotidianas, a menudo, la enseñanza se centra en la decodificación alfabética o en las relaciones entre las letras y sus sonidos; así, enseñar y aprender a escribir y a leer supone en muchos casos, tanto para el alumno como para el maestro, un proceso difícil y poco estimulante.

Por otro lado, la formación docente inicial en México, generalmente promueve pocos conocimientos sobre los procesos de adquisición de la lectura y la escritura, lo que provoca que las concepciones que los maestros en formación tienen sobre dicha enseñanza se sustenten en percepciones de “teorías prácticas”, basadas en juicios empíricos, fruto de sus experiencias escolares. Bajo este panorama, este trabajo presenta los pasos metodológicos y los resultados de una investigación de corte cualitativo, sobre las aportaciones de la formación inicial a los saberes de los futuros docentes en cuanto a la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de educación primaria.

Tradicionalmente, se ha considerado que el aprendizaje del lenguaje escrito ocurre en la escuela, que comienza cuando el niño ingresa a primero de primaria y aprende las letras: las

nombra, reconoce sus formas y las traza. La investigación constructivista ha mostrado que esto no ocurre así. Los niños comprenden cuestiones fundamentales acerca de la escritura muchas veces antes de haber ingresado a la escuela y, lo más sorprendente, sin que nadie se las enseñe. Por ejemplo, saben que la escritura es una secuencia de marcas graficas arbitrarias, que emplea la combinatoria como recurso, que representa los nombres de los objetos y, solo más tarde, que representa el sonido del lenguaje, aunque no las consonantes y vocales, sino las sílabas.

Sus hipótesis le permiten ir interpretando el objeto y van cambiando en la medida en que no lo explican. Por ejemplo, en una interpretación silábica de las palabras, en la que cada letra se corresponde con una sílaba, siempre sobrarán letras con las que los niños no encuentren que hacer. Ni se ajustan a la interpretación de lo que sabe. Este mismo proceso constructivo se extiende a la adquisición de todos los sistemas de signos que componen el lenguaje escrito.

La adquisición del lenguaje escrito requiere tiempo y, sobre todo, situaciones de aprendizaje en las que el estudiante confronte sus saberes previos con los retos que las nuevas condiciones de lectura, escritura y participación oral le plantean. Las posibilidades de “aprender resolviendo” de cada individuo dependen, si, de sus conocimientos y experiencias previas, pero también de como el ambiente de aprendizaje lo lleva a buscar y valorar soluciones.

En ese proceso, el papel de un intérprete con mayor experiencia y conocimiento que el estudiante, como es el profesor, resulta fundamental. Puesto que la adquisición del sistema de escritura en el primer ciclo requiere estrategias didácticas específicas, acordes con los conocimientos y el proceso de desarrollo que siguen los niños, se plantearán las actividades necesarias para la reflexión sobre el sistema de manera adicional a los aprendizajes esperados.

2.4 Organización curricular

En el nuevo modelo educativo 2017, Aprendizajes clave para educación integral, de segundo grado se plantean los siguientes aspectos curriculares de la asignatura Lengua Materna Español.

Lenguaje y comunicación: El Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación para la educación básica propone contenidos y consideraciones didácticas en este campo que buscan orientar la enseñanza del lenguaje en tres direcciones complementarias:

1. La producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos.
2. El aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos.
3. El análisis o la reflexión sobre la producción lingüística.

El aprendizaje del lenguaje: Este se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual.

En cuanto a la asignatura Lengua Materna. Español, se asume el desafío de educar en lengua asegurando la adquisición de registros lingüísticos cada vez más elaborados, y de poner al alcance de los estudiantes los diferentes modelos de norma escrita que existen en el mundo de habla hispana: literaria, periodística y académica, entre otras. Asimismo, se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Por eso, los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer uso de la lengua y de interactuar con los otros; en prácticas de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo.

La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Propósitos generales

1. Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.
2. Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
3. Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
4. Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.
5. Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
6. Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.
7. Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje.

Propósitos para la educación primaria: El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos.

Se espera que en este nivel logren:

1. Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.
2. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
3. Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.
4. Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.
5. Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.
6. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.
7. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.
8. Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.

Enfoque pedagógico de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento. La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social.

La adquisición del lenguaje escrito en primaria: El lenguaje escrito no es el registro de lo oral, sino otra manera de ser del lenguaje, con sus características y organización particulares. Su aprendizaje no depende de la copia ni de la producción repetida de textos sin sentido. Para apropiarse del lenguaje escrito se requiere que los estudiantes entiendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de

producción. Así, deben comprender que son y cómo funcionan las letras, la ortografía, la puntuación, la distribución del espacio gráfico; del mismo modo, es necesario que comprendan el vocabulario, la morfología, la sintaxis, la disposición gráfica y las tramas que distinguen cada género textual. El aprendizaje de todos estos sistemas de signos y prácticas que los constituyen solo es posible cuando los estudiantes tienen la necesidad de interpretar, estudiar y producir textos, de resolver los problemas a que la lectura y escritura de los textos los enfrentan.

Las prácticas del lenguaje: La noción de lenguaje como conjunto de prácticas incluye también sus formas escritas, puesto que son otra manifestación material y simbólica de aquel. La historia de las prácticas de lectura y escritura muestra como la producción, interpretación y transmisión de los textos no son actos puramente cognitivos. Las formas materiales de los textos son resultado de un modo de producción documental orientado hacia cierto público con finalidades específicas, y repercuten directamente en la apropiación de los sentidos de los textos. Las disposiciones gráficas de los textos, determinadas por situaciones históricas y culturales particulares, generan prácticas que se concretan en espacios, gestos y hábitos que distinguen comunidades de lectores y escritores así como de tradiciones gráficas.

Las prácticas de lectura y escritura son modos culturales de utilizar el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y usan, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre sí y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas. Se trata de unidades de estudio básicas que incluyen, además de las actividades de lectura y escritura, valores, actitudes, sentimientos hacia ellas, así como diferentes clases sociales.

- La alfabetización puede ser mejor entendida como un conjunto de prácticas que se observan en los eventos mediados por los textos escritos y están asociadas a diferentes dominios de la vida.
- Las prácticas de lectura están modeladas por las instituciones sociales y las relaciones de poder, de modo que algunas son más dominantes, visibles e influyentes que otras.
- Las prácticas de lectura son propositivas y están inmersas en prácticas culturales con objetivos más amplios.
- Las prácticas de lectura están históricamente contextualizadas.

Capítulo 3 Análisis de la información

3.1 Características del grupo escolar

En la escuela primaria “Lucio Sandoval Rivera” T.M. en el grupo de segundo grado sección “A”, mediante la observación se identificó que los alumnos presentan buenas actitudes en el desarrollo de su crecimiento intelectual, cada alumno aprende de diferente manera por lo que se aplicó una encuesta para conocer los estilos de aprendizaje ya sea kinestésico, visual y auditivo de cada alumno. No todos los niños tienen el mismo nivel de aprendizaje, hay algunos que son muy destacados con grandiosas habilidades, mientras que otros no trabajan al mismo ritmo y en ocasiones no mantienen una buena actitud ni un buen desempeño de estudio, o bien requieren de apoyos especiales.

Además se aplicó una encuesta como instrumento de evaluación (Anexo F) con la finalidad de investigar el nivel de alfabetización en el que los alumnos se encuentran, consistió en cuestionar a los educandos acerca del dominio de la lectura, escritura y sus destrezas en el desenvolvimiento de tareas y actividades, pasando de uno por uno para apoyar en la lectura a quienes no dominan esta, la aplicación concluyó exitosamente pues los alumnos presentaron muy buena disposición.

También se aplicó una encuesta a padres de familia respecto al mismo tema, cuestionando acerca de los aprendizajes y dominios que tiene su hijo(a) respecto a la lectura y escritura, además de las situaciones que ellos mismos presentaron en su proceso de alfabetización y sus atracciones por la lectura en tiempos libres, así mismo comentan acerca de las actitudes y conductas que los alumnos presentan en casa ya que algunos no se comportan igual en casa que en la escuela.

A continuación se presenta la tabla de descripción de los alumnos y los comentarios que realizan los padres de familia.

Tabla 2**Características de los alumnos y diálogo con los padres de familia**

| ALUMNO | DESCRIPCIÓN | DIÁLOGO CON LA MAMÁ |
|----------|---|--|
| Estrella | Por medio de la encuesta aplicada percibí que en los dominios de la alfabetización presenta un poco de rezago en cuanto, a la escritura no domina la direccionalidad de las letras, las silabas trabadas y en el caso de la lectura presenta una falta de comprensión lectora, debido a no poder complementar una oración, es decir solamente lee por palabras. Mediante la observación se identifica que la alumna presenta estas deficiencias debido a distracciones por actividades que no propician un aprendizaje educativo. | Al sostener un dialogo con la madre de familia de la alumna, comentó que es una niña un poco distraída por situaciones lúdicas por lo que en casa no pone mucho interés por realizar las tareas y actividades de lectura, debido a la falta de concentración, comentó que ella tiende a insistir para convencerla de hacer sus tareas. |
| Michelle | Es una alumna muy distraída que no pone mucha disposición para aprender, pasa la mayor parte de tiempo platicando y distrayendo a sus compañeros. Mediante la encuesta observé que si sabe leer y escribir correctamente, pero su falta de interés la domina para ser incumplida con trabajos y actividades dentro del aula. | La señora comenta que es una niña muy distraída por lo que no logra que se concentre durante mucho tiempo al momento de realizar la tarea, la madre de familia tiende a apoyar en el cumplimiento de las tareas de la alumna. |
| Melanie | Es una alumna muy distraída que no pone mucha disposición para aprender, por lo mismo presenta un rezago en el proceso de la alfabetización inicial ya que no posee un dominio en cuanto a la lectura y | La madre de familia comenta que es una niña muy distraída por situaciones lúdicas por lo que en casa no pone mucho interés por realizar las tareas, ni realizar |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>escritura, ya que no sabe leer solamente identifica algunas letras. Mediante la observación de la encuesta aplicada me percaté que la dominan actividades externas lo que genera una gran distracción y falta de interés por aprender.</p> | <p>actividades de lectura, debido a la falta de concentración, comentó que ella insiste para convencerla de trabajar.</p> |
| Julia | <p>Es una estudiante muy dedicada en su aprendizaje, es muy participativa y sociable, presenta un poderío relevante en el proceso de la alfabetización inicial ya que domina perfectamente la lectura y escritura. De acuerdo a la encuesta planteada destaca ser sobresaliente en cuanto a los niveles ortográficos pues le satisface enriquecer su conocimiento cada vez más.</p> | <p>Su tutor asegura que es una niña muy inteligente pues en casa no requiere de apoyo de otras personas para realizar sus tareas, puesto que ella es capaz de comprender los requisitos de cada actividad y cumplir con ellos adecuadamente, en cuestiones de conducta es muy ordenada y bien portada.</p> |
| Samantha | <p>Es una alumna muy dedicada en su aprendizaje, es muy participativa y sociable, le apasiona el lenguaje gráfico pues la mayor parte del tiempo desea dibujar, presenta un dominio destacado en el proceso de la alfabetización inicial ya que domina perfectamente la lectura y escritura. En la aplicación de la encuesta observé que es un poco distraída, pues actividades extraescolares cautivan su atención y la desvían de la concentración.</p> | <p>Su madre asegura que es una persona muy distraída pues le apasiona realizar actividades lúdicas fuera de la institución lo cual es algo normal a esa edad, la única contrariedad es que presenta aburrimiento para realizar las tareas, a pesar de ser muy inteligente pues domina perfectamente la alfabetización inicial.</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| Valeria | Es una aprendiz que mediante la encuesta aplicada muestra un dominio correcto de la alfabetización inicial pues sabe leer y escribir adecuadamente, es un tanto distraída por lo que no cumple con sus trabajos y tareas, ya que frecuentemente se la pasa realizando otras actividades no educativas dentro del aula del clase, constantemente el maestro titular del grupo le llama la atención para evitar una distracción en clases con el resto del grupo. | La madre de familia comentó que Valeria es muy inteligente pues realiza sus tareas en casa sin necesitar ayuda de nadie, debido a su nivel de alfabetización, como contrariedad en su concentración menciona que es una niña muy distraída por lo que batalla para lograr que se concentre a la perfección en algo. |
| Valeria Saraí | Es una alumna muy inteligente y dedicada en su aprendizaje, es muy participativa, presenta un dominio destacado en el proceso de la alfabetización inicial ya que domina perfectamente la lectura y escritura, por medio de la encuesta aplicada percibí que presenta un nivel académico avanzado. | La madre de familia comenta que en casa es una niña muy seria pero muy dedicada con sus tareas, se dedica a realizarlas ella sola, en casa apoya a su madre con los labores del hogar pues presenta actitudes de una edad más avanzada a la que tiene. |
| Joselyn | Mediante la encuesta aplicada se observó que esta estudiante presenta un nivel de alfabetización elevado, pues domina perfectamente la lectoescritura, es muy dedicada en su aprendizaje, es muy participativa y social, además de aplicarse al máximo en la realización de sus trabajos y tareas. | Su tutor menciona que es una niña con muchas buenas cualidades, es muy inteligente, dedicada, noble, trabajadora y respetuosa, todo esto la convierte en una persona extraordinaria, capaz de salir adelante por si sola. |

| | | |
|----------|--|---|
| Hannah | <p>Es una niña muy distraída que no pone mucha disposición para aprender, por lo mismo presenta un rezago en el proceso de la alfabetización inicial ya que no presenta un dominio en cuanto a la lectura, escritura, no identifica las letras, su nivel de aprendizajes es bajo pues presenta problemas de alfabetización.</p> <p>Mediante la encuesta identifiqué que la alumna presenta deficiencias en el proceso de la alfabetización inicial debido a distracciones por actividades que no propician un aprendizaje educativo.</p> | <p>La madre de familia comenta que Hannah a pesar de contar con apoyos particulares fuera de la institución para el desarrollo de la alfabetización, presenta un avance tardío en el aprendizaje, ya que ha estado tomando cursos con un maestro especializado que pueda enseñarle a leer y escribir, aun así no se muestra un avance puesto que es muy distraída y no pone interés por aprender.</p> |
| Elliot | <p>Debido a los resultados de la encuesta identifiqué que es un estudiante muy inquieto pero a pesar de eso cumple con cada una de sus tareas y trabajos pues presenta un intelecto destacado, domina perfectamente la alfabetización pues ya sabe leer y escribir, pero presenta dificultades con las sílabas trabadas debido a su lenguaje y pronunciación.</p> | <p>Su tutor asegura que en casa no cuenta con las atenciones y apoyos que un niño de su edad requiere pues esta un tanto descuidado por ello presenta conductas con hiperactividad pues pretende cautivar las atenciones de quienes lo rodean, a pesar de eso el alumno es muy inteligente pues se esfuerza por aprender en cada momento.</p> |
| Santiago | <p>Respecto a los resultados de la encuesta percaté que el alumno domina perfectamente la alfabetización pues ya sabe leer y escribir, es un educando muy eficaz pues cumple con cada una de sus tareas y trabajos, presenta un intelecto destacado y una conducta favorable.</p> | <p>Los padres de familia comentan que es un niño muy inteligente y debido a la educación ética y formadora que ellos le han inculcado, tiene una conducta enriquecida de valores cívicos y buenas actitudes.</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| Gabriel | De acuerdo a los resultados de la encuesta percibí que Gabriel es un niño con un coeficiente intelectual elevado, domina perfectamente la alfabetización pues ya sabe leer y escribir, además de presentar dominios académicos en diversos contenidos, cumple con cada una de sus tareas y trabajos, es muy participativo y sociable, su conducta es buena. | Los tutores del educando mencionan que Gabriel tiene muchas cualidades buenas en el desarrollo de su educación y crecimiento intelectual, en casa se dedica a la realización de sus tareas independientemente. |
| Iker | Es un estudiante que presenta necesidades educativas especiales pues no retiene información, ni comprende indicaciones, presenta un rezago en la alfabetización inicial pues se detectó estancado en uno de los procesos iniciales debido a su deficiencia. | La madre de familia comenta que en casa Iker pone toda la disposición de su parte por realizar sus tareas pero si requiere de mucho apoyo para elaborarlas pues está muy retrasado en el dominio de la lectura y escritura. |
| Axel | Es un educando que presenta problemas de conducta, además de no retener información, presenta necesidades educativas especiales pues presenta dificultades respecto al lenguaje, presenta un rezago en el dominio de la escritura. Mediante la observación percibí que ha presentado una lectura principiante, puesto que si conoce las letras y sílabas pero su lenguaje tardío no le permite producir textos. | Los padres de Axel comentan que presenta algunos problemas psicológicos por cuestiones familiares por lo que ha estado acudiendo con un especialista ya que esto influenció en su proceso de alfabetización causando un rezago en el mismo, además cuenta con el absoluto apoyo de los padres para realizar sus tareas. |
| Oscar | Es un alumno que presenta un poco de distracción, pero a pesar de eso cumple con cada una de sus tareas y trabajos, | El tío del estudiante comenta que debido al contexto en el que se desarrolla se deben sus problemas |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>domina perfectamente la alfabetización pues ya sabe leer y escribir, pero presenta dificultades con la comprensión lectora, además de tener problemas de conducta.</p> | <p>de conducta, en cuanto a sus aprendizajes es una persona con buen desarrollo académico por lo que aprende con facilidad y realiza solo sus tareas por el buen intelecto que posee.</p> |
| John | <p>Es un aprendiz que presenta problemas de distracciones, además de necesidades educativas especiales, pues no comprende indicaciones y no retiene información, presenta un rezago en el desarrollo de la alfabetización inicial. Mediante la observación identifiqué que él alumno presenta deficiencias en el proceso de la alfabetización inicial debido a las necesidades educativas especiales.</p> | <p>Sus padres comentan que es un niño de lento aprendizaje por lo que requiere de la mayor atención posible para realizar sus tareas en casa o comprender alguna situación que ocurra a su alrededor, pues requiere de explicaciones muy precisas para que comprenda claramente.</p> |
| Diego | <p>Es un estudiante que presenta muy buena disposición, cumple con cada una de sus tareas y trabajos, domina perfectamente la alfabetización pues ya sabe leer y escribir, pero presenta dificultades de socialización con sus compañeros.</p> | <p>Lo tutores comentan que Diego es muy inteligente, cumple con la realización de sus tareas sin ayuda, y presenta actitudes muy positivas en casa.</p> |
| Brayan | <p>Es un alumno que presenta problemas de conducta, además de necesidades educativas especiales, pues no comprende indicaciones y no retiene información, presenta un rezago en el desarrollo de la alfabetización inicial, además de problemas de agresividad con sus compañeros.</p> | <p>La abuelita comenta que sus necesidades no son relevantes y se niega a aceptar que el estudiante requiere de atención especial.</p> |

3.2 Diseño y aplicación de instrumentos

Los instrumentos realizados se implementaron principalmente tomando en cuenta una variedad de factores que apoyaran a la recopilación de información que pudiera alimentar la investigación, es decir se clasificaron los principales elementos que influyen en el problema, dichos factores fueron considerados debido a la relación que tienen con el problema principal de la investigación en el grupo de práctica, partiendo del problema identificado se seleccionaron las herramientas más convenientes para recopilar toda la información posible respecto al tema, de esta manera, poder realizar el análisis de la investigación.

Como factor principal se consideró el análisis de los alumnos puesto que ellos son los personajes principales de la investigación, como primer impulso para realizar las encuestas y actividades aplicadas fue la necesidad de comprender a qué se debe este rezago en el proceso de alfabetización inicial, por ello como punto de partida se identificó quiénes son los alumnos que no saben leer y escribir, posteriormente se cuestionó acerca de las deficiencias, facilidades, debilidades y capacidades que los alumnos presentan para llevar a cabo este proceso por medio de una encuesta aplicada en el horario de trabajo (Anexos F, G, H), donde la docente en formación apoyó grupalmente a los educandos en la lectura de las preguntas y en la escritura de las respuestas a los alumnos con problemas.

Además de poner en práctica una actividad de lectura y escritura (Anexo I) para poder identificar el nivel en que se encuentran los niños, la primera actividad consistió en la toma de lectura individual, de esta manera, conforme se tomaba la lectura se clasificaba al estudiante según el nivel que se encontraba, la segunda actividad consistió en un dictado de palabras (Anexos J, K, L, M), donde se utilizó una variedad de palabras comunes, trabadas, bisilábicas, trisilábicas, etc. Se repartió una hoja de maquina blanca en donde los alumnos fueron escribiendo cada una de las palabras que la docente en formación iba dictando tomando en cuenta las capacidades de los alumnos, con esta actividad fue posible identificar los niveles de escritura en el que se encuentra cada uno de los niños, respecto a las grafías producidas, es por eso que se requirió escribir por si solos según sus condiciones y conocimientos para poder verificar el desempeño individual.

Posteriormente se consideró la opinión de los docentes respecto a esta deficiencia por lo que se realizaron las entrevistas para el maestro titular del grupo de práctica (Anexo N) y la directora de la escuela primaria (Anexo Ñ) las mencionadas entrevistas fueron aplicadas al término del horario de clases dentro de la institución, pues el horario de salida de los alumnos es a las 2:30 pm y el de los maestros es a las 3:00 pm respetando el turno de horario completo, aprovechando de los treinta minutos disponibles para la aplicación de los instrumentos, los maestros cedieron a la aplicación de la entrevista sin ningún inconveniente.

En las entrevistas se pretendió rescatar la información más relevante respecto al tema, para esto se consideró pertinente cuestionar a los maestros sobre su propio concepto de alfabetización, además de preguntar si en sus años de servicio has presentado problemas al enseñar el proceso de alfabetización inicial especificando cuáles son esos problemas, con qué frecuencia han observado esos problema, en qué grupos es más común que se presente, que métodos o propuestas tienen para mejorar el rezago en la alfabetización inicial, con esta aportación fue más sencillo comprender el tema con profundidad pues sus conceptos y opiniones estaban muy completas y sustentadas a sus experiencias.

También se consideró a la maestra Elda Marlene Maldonado Manzo como especialista sobre el tema (Anexo O), pretendiendo que fundamente su experiencia al impartir el proceso de la alfabetización inicial y comparta su opinión acerca de las causas del rezago en este proceso y algunas estrategias pertinentes para abatirlo, la entrevista se aplicó en el domicilio de la maestra en la comunidad de Cedral S.L.P. Calle Juárez sin número, en un horario fuera de trabajo, la maestra se mostró muy amable al responder a la entrevista pues presento toda la disponibilidad posible, además de responder con franqueza y sinceridad a cada una de las interrogantes de la entrevista.

Otro factor influyente en el tema son los padres de familia (Anexos P, Q, R), pues se considera que la educación que los alumnos reciben en casa es la que sobresale en la escuela, se pretendió analizar el apoyo que los alumnos reciben en casa para salir de este estancamiento académico, los antecedentes que podrían presentar para desarrollar su aprendizaje o bien factores externos que provoquen un obstáculo en el aprendizaje de los alumnos.

3.3 Análisis de los datos

En este apartado se lleva a cabo el análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos de recopilación de información para poder implementar la triangulación de la información, es decir se plantea un estudio a fondo de las encuestas y entrevistas aplicadas a la diferente población que se involucra en el tema, además de explorar dentro del diario de campo para re confrontar la información, así como la revisión documental con diferentes autores que hablan sobre el tema.

Para poder llevar a cabo esta triangulación de la información se diseñaron las categorías de análisis ya que como nos dice el autor Hernández Sampieri, en la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de estos, resumirlos, eliminar información irrelevante, realizar un análisis cuantitativo y generar mayor sentido de entendimiento de material analizado.

El investigador debe decir cuáles van ser las categorías, pues varían de acuerdo con el tipo de material a analizar, las categorías pueden surgir o ser impuestas por el investigador, pero siempre tienen que estar relacionadas con los datos (Hernández, 2003, p. 82).

A continuación se presentan las categorías destacadas

Tabla 3

Categorías de análisis

| Categorías | Color asignado |
|-------------------------------------|----------------|
| • Alumnos | Amarelo |
| • Papel de los padres de familia | Verde |
| • Papel del docente | Rojo |
| • Proceso de enseñanza- aprendizaje | Azul |

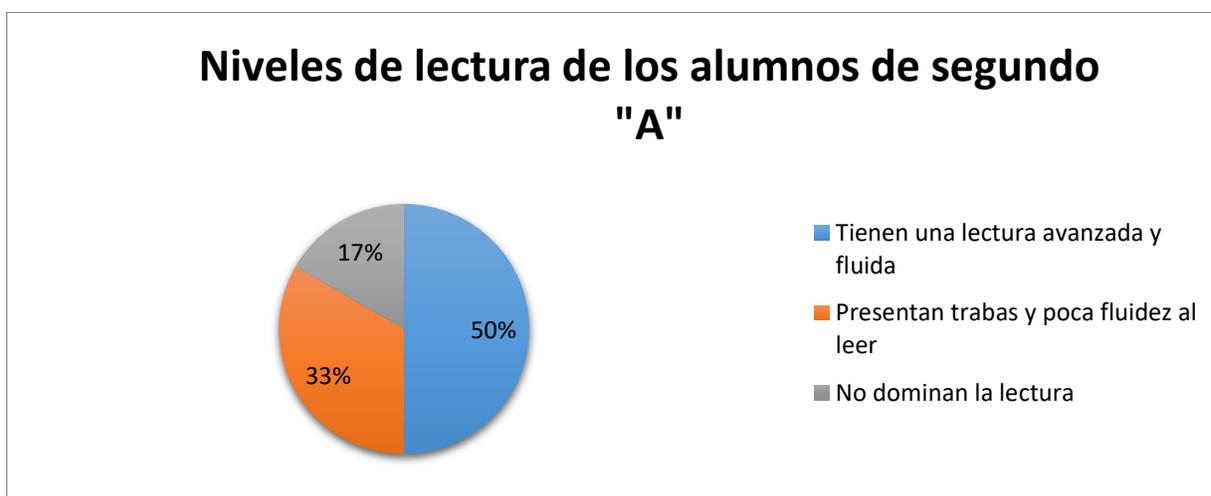
3.3.1 Categoría de los alumnos

En primer término se presenta la categoría de los alumnos, pues son los actores principales en la investigación, en esta se destacan los aspectos más relevantes del tema, es decir los principales elementos que se tomaron en cuenta para la recopilación de información a investigar sobre la deficiencia que presentan los alumnos del grupo de segundo "A", de ahí se realizaron una variedad de encuestas para rescatar la información más sobresaliente (Anexos F, G, H), así como actividades que permitieran evaluar el nivel del proceso de alfabetización inicial en el que se encuentra cada uno de los educandos.

El autor Roberto Rodríguez Gómez (1997) menciona que los individuos que no tienen la capacidad mínima de "leer y escribir un recado" se consideran analfabetas, ya que suelen denominarse con "analfabetismo funcional", refiriéndose a las personas que presentaron algún obstáculo al momento de inducirse en el proceso de alfabetización inicial, siendo este no atendido agrandando el problema hasta provocar un rezago. Como primera interrogante para la recuperación de información se cuestionó a los colegiados sobre sus dominios de la lectura, además de llevar a cabo una toma de lectura a cada alumno para verificar la información plasmada en la encuesta, por medio de la actividad de toma de lectura por minuto con la finalidad de observar y escuchar la lectura que cada alumno puede realizar.

Gráfica 2

Niveles de lectura

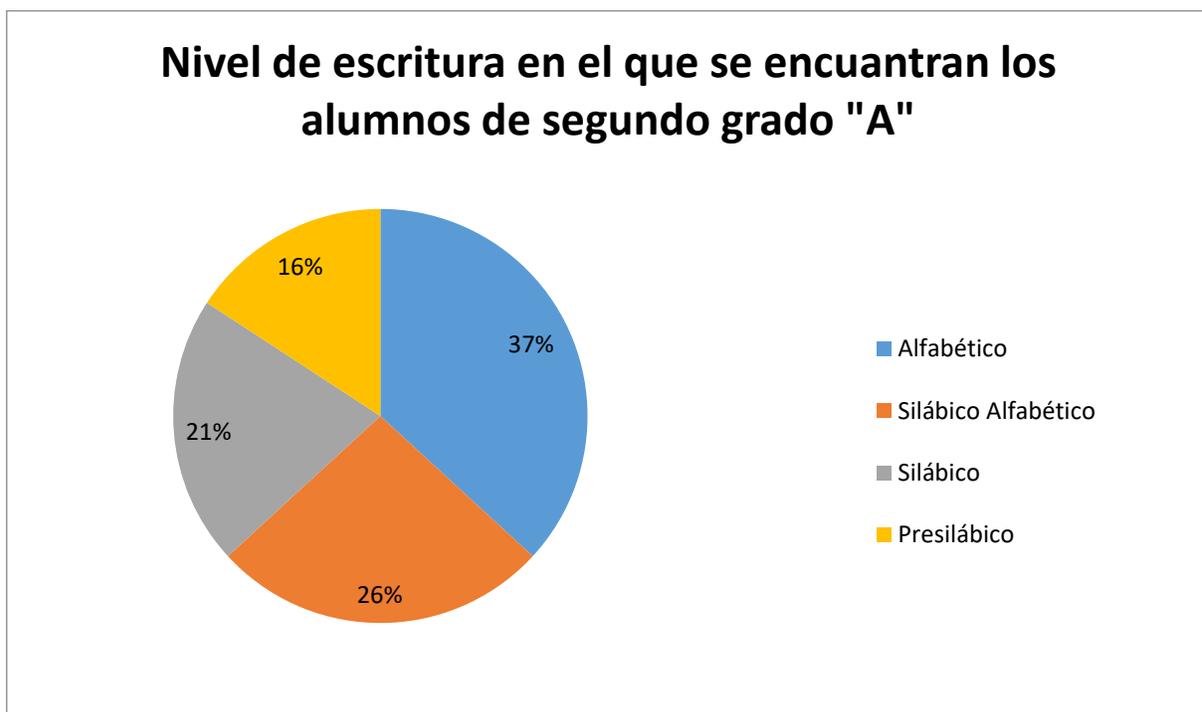


Se destaca que 9 alumnos saben leer y están arriba de la lectura de 50 palabras por minuto incluso en algunos casos las sobrepasan, además presentan una buena fluidez y comprensión, en caso de 6 educandos descifran algunas silabas y letras por lo que saben leer pero tienen una gran cantidad de trabas y poca comprensión de lo leído, en el caso de 3 estudiantes no dominan la lectura pues aun presentan confusiones en la fonografía de las letras, además de confusiones al momento de leer, cabe mencionar que en las observaciones se hace notar que en la lectura escritura se presentan más deficiencia y rezago que en el dominio de la lectura.

A continuación se presenta la segunda triangulación de la información respecto a lo obtenido en las encuestas y actividades aplicadas con los educandos. Según la autora Emilia Ferreiro (1997) las etapas de la escritura se catalogan por niveles, pre silábico, silábico, silábico- alfabético y alfabético. Por ende se realizó la actividad “dictado de palabras”, donde se pretendía identificar el nivel en el que cada alumno se encuentra en el proceso de alfabetización inicial.

Gráfica 3

Niveles de escritura



La actividad consistió en dictar una serie de palabras tomando en cuenta diferentes caracteres como: palabras completas, palabras sencillas, sílabas trabadas, combinación de letras, con ello se pretende identificar los saberes del alumno y clasificar el nivel en el que se encuentra considerando su conocimiento de las letras, identificación de sílabas, agrupamiento de sílabas, distinción de letras, direccionalidad de letras, entre otros (Anexos J, K, L, M).

En los resultados se identifica que siete de los estudiantes domina la escritura en un nivel alfabético, 5 de ellos se encuentran en un nivel silábico alfabético en el que si logran escribir palabras pero aun presentan confusiones, 4 tienen una noción de lo que desean escribir y relacionan algunas de las letras que conforman la palabra y 3 de ellos aun presentan serias dificultades para escribir.

De acuerdo a lo observado en el diario de campo, cabe rescatar que en el grupo se aprecia una contrariedad en la realización de los trabajo, ya que los alumnos que se encuentran en los niveles de escritura pre silábico y silábico, presentan serias dificultades para escribir, para ello el docente apoya a estos alumnos por medio del dictado letra por letra o escribiendo la palabra para que la copien tan cual (Rueda, 2019, R. 9rr 11, DC).

Gráfica 4

Facilidades o dificultades lectoras



Preguntamos a los alumnos si leer y escribir les resulta una tarea sencilla o difícil, pues aquí pudiera estar la clave para identificar el obstáculo que detiene su desarrollo en el proceso de aprendizaje, pues si se les hace sencillo no tardan mucho en dominar este aspecto, pero si se les hace difícil será más complicado que lo desarrollen pues ellos mismos se obstaculizan, 9 de los educandos mencionan que es fácil desarrollar la lectura y escritura, por lo que el resto menciona que es un proceso muy difícil por lo que aún no logran dominarlo.

La autora Rubiela Aguirre de Ramírez (2000) menciona que el proceso de adquisición de la lecto- escritura consta de condiciones adecuadas, donde también influyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión.

En las observaciones del diario de campo se percibe claramente las dificultades que los alumnos presentan para leer y escribir y en ocasiones mencionan que es una tarea muy difícil porque ellos no saben, refiriéndose a la falta del dominio del proceso de alfabetización inicial, creo que de esta manera los mismos educandos obstaculizan su propio aprendizaje, pues se convencen de no saber y dejan de intentar aprender. (Rueda, 2019, R. 5, rr 3, DC).

En esta categoría se concluye que en el grupo de segundo grado hay una fuerte cantidad de alumnos que no dominan el proceso de alfabetización inicial, por lo que aún no saben leer y escribir, el obstáculo principal para el dominio de este proceso es la actitud de los estudiantes pues su personalidad es un factor muy importante en su desarrollo, de esta manera consideran este proceso como una tarea difícil de realizar y se convencen en dejar de intentarlo, esta deficiencia influye seriamente en su desempeño académico.

3.3.2 Categoría del papel de los padres de familia

En segundo término se toma en cuenta el papel que representan los padres de familia en la educación de los niños, pues son los principales protagonistas en la educación que los educandos reciben, por otro lado también se consideró sus aprendizajes relacionando si las dificultades que los alumnos presentan pueden descender hereditariamente.

La autora Eva Bailén (1986) menciona que se ha generado y aceptado la idea de que se educa en casa y en la escuela se aprende, de esta manera los niños copian el ejemplo que ven en sus padres y tratan de realizar las mismas acciones, reflejando en sus actitudes el ejemplo que observan en sus figuras paternas. A continuación se hace el análisis de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia respecto al papel tan importante e influyente que juegan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, puesto que los niños aprenden del ejemplo que miran en sus padre por ello, se cuestionó a los padres de familia respecto a la frecuencia con la que leen en casa.

Gráfica 5

Temporalidad dedicada a la lectura



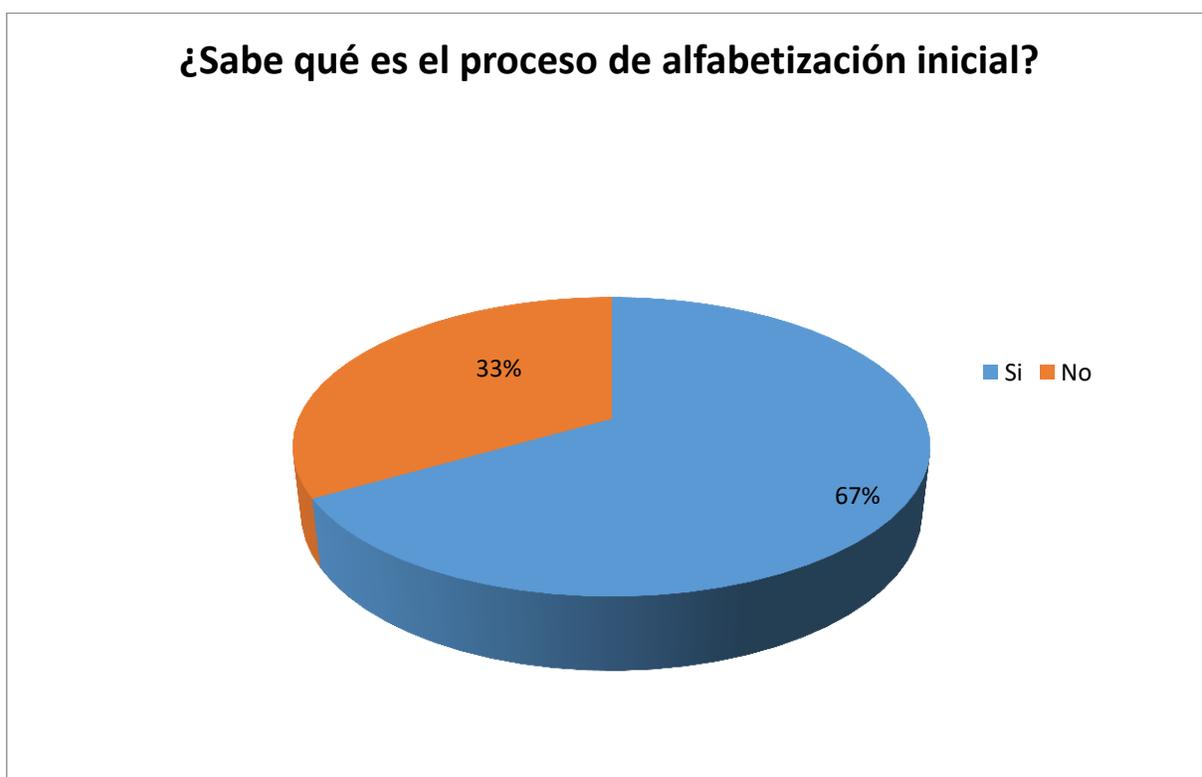
Solo tres padres de familia comentaron que si leen con frecuencia, la mayoría de los padres comento que a veces recurren a leer en sus tiempos libres, y seis de ellos comentan que en ninguna ocasión leen, por tanto se observó que las padres que se encuentran en la totalidad de que no leen o que leen a veces, son los tutores de los alumnos que presentan problemas en el proceso de alfabetización inicial, es decir aquellos alumnos que aún no dominan la lectura y escritura.

De acuerdo a la observación del diario de campo se percibe la toma del ejemplo en casa en el desempeño de los alumnos, pues los padres de los alumnos más destacados son quienes presentan hábitos de lectura frecuentes, en el caso de los alumnos con rezago en el proceso de alfabetización inicial muestran hábitos de poco interés por su aprendizaje. (Rueda, 2019, R. 11, rr 16, DC).

La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación. Macbeth (1989). De acuerdo a este punto de vista se considera importante a tomar en cuenta en el papel de los padres de familia respecto en el aprendizaje de los alumnos es identificar los conocimientos que ellos tienen respecto al tema, cuestionándolos respecto al concepto que tienen de alfabetización inicial y los requisitos previos de este proceso.

Gráfica 6

Concepto de alfabetización

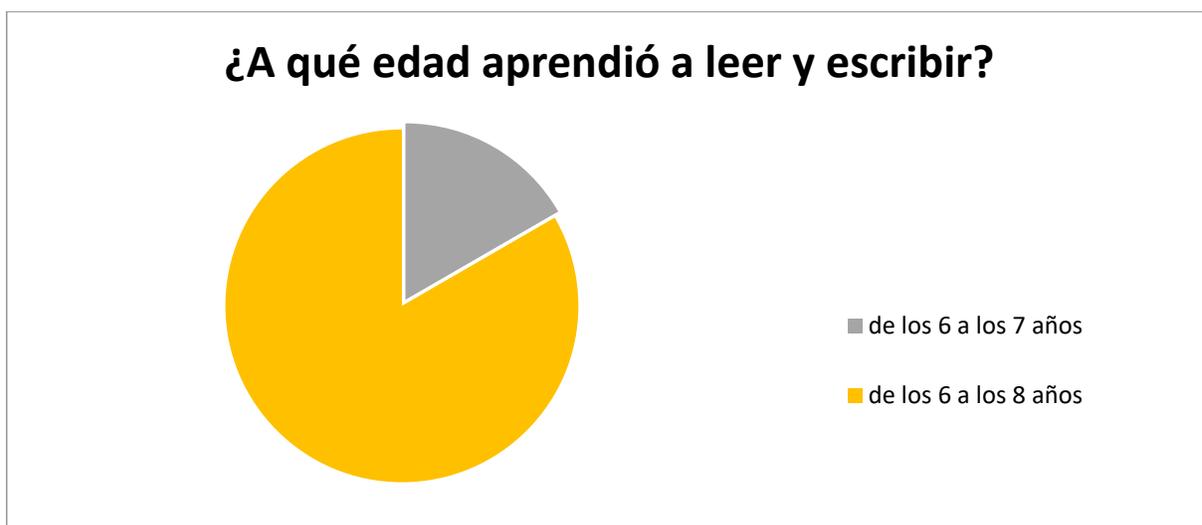


El 67 % de los padres de familia comentan que si saben el concepto de alfabetización inicial, mencionándolo como un aprendizaje que los alumnos deben dominar en el primer ciclo de educación básica para poder tener una comprensión en la escuela aprendiendo a leer y escribir con el apoyo del maestro, además de sus propias habilidades y capacidades de aprendizaje, por lo contrario 33% mencionan que no saben a qué se refiere este concepto por tanto no lo conocen. De acuerdo a lo observado en el diario de campo se aprecia el dominio de este concepto por parte de los padres de familia, ya que en ocasiones se acercan a hablar con el maestro de las deficiencias de sus hijos en el proceso de alfabetización inicial. (Rueda, 2019, R. 14, rr 20, DC).

Otro factor que se considero importante es la edad en la que los padres de familia aprendieron a leer y escribir, ya que este aspecto presenta la influencia que podría tener en los educandos, pues el rezago que algunos de los alumnos presentan podría ser causado por algo hereditario o bien por descendencia. Céspedes, (2013) menciona que no son los fracasos en sí los que atemorizan al niño y lo hacen sentirse incapaz al momento de enfrentar nuevos retos, sino que es el juicio y evaluación que hace el adulto de esa experiencia, lo que produce una creencia centrada en la derrota.

Gráfica 7

Edad de aprendizaje de lecto- escritura



Se analiza que la mayoría de los padres de familia comentaron que la edad adecuada para entrar en el proceso de alfabetización es de los 6 a los 8 años pues este fue un proceso tardío, es decir cuando cursaron el primer grado de primaria se llevó a cabo este proceso solo que hasta segundo grado pudieron dominarlo perfectamente, a acepción de tres personas que mencionaron dominar este proceso a temprana edad. En el diario de campo se menciona que algunos alumnos miran a sus padres como un ejemplo a seguir, en ocasiones discuten por presumir quienes de sus padres aprendió a leer a temprana edad reiterando que es la razón por la que los alumnos rezagados aun no dominan este proceso. (Rueda, 2019, R. 27, rr 40, DC).

Otro aspecto a tomar en cuenta en esta categoría fueron las habilidades que el padre de familia presentó para desarrollar el proceso de alfabetización inicial, además de las dificultades que presentó, el 67% de los padres de familia comenta que aprendieron con facilidad el proceso de alfabetización inicial, en cuanto a un 33% menciona que presentaron problemas para aprender. Cabe mencionar que dentro de los padres que presentaron dificultades se encuentran algunos de los tutores de alumnos que presentan deficiencias en el desarrollo de este proceso por lo que se considera que quizás sus obstáculos se deban a los mismos motivos que sus padres presentaron, siendo esto algo descendiente.

Gráfica 8.

Facilidad lectora por parte de los padres de familia

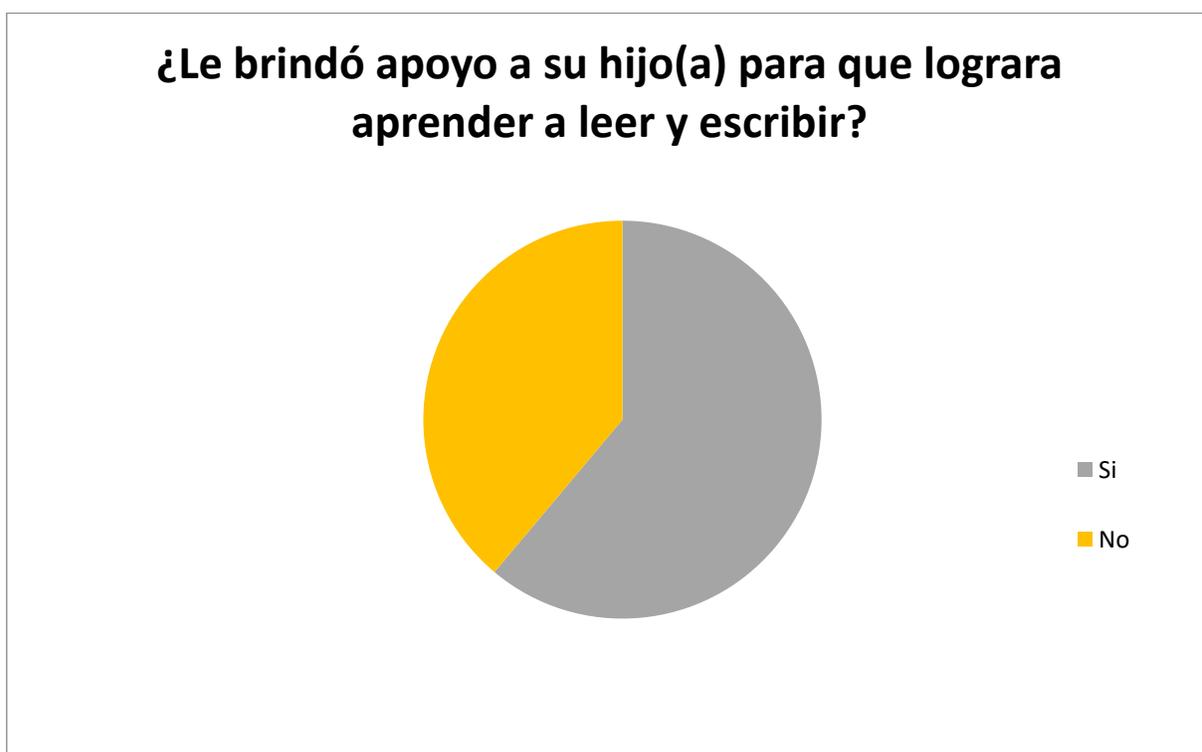


De acuerdo con el mismo autor Céspedes, (2013) y lo observado en el diario de campo, se menciona que el aprendizaje de la escritura de los padres de familia tiene una gran importancia para los alumnos pues son su ejemplo a seguir e intentan imitar las acciones que realizaron o realizan, siguiendo su ejemplo de vida.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Es por esto que se considera tomar en cuenta el apoyo que le brindan a sus hijos en casa para que ellos dominen este aprendizaje o bien lo desarrollen en caso de los alumnos rezagados, puesto que el apoyo en casa es un mecanismo de funcionalidad complementaria para el alumno, pues si no recibieran apoyo en casa no lograrían avanzar acorde a sus compañeros que presentan ayuda.

Gráfica 9

Apoyo por parte de los padres de familia



En el análisis de las encuestas se analiza que la mayoría de los padres de familia brindan apoyo a sus hijos y se preocupan por su desarrollo académico, el 40% de los padres de familia no prestan la atención necesaria a sus hijos, ya sea por cuestiones de trabajo, falta de tiempo, o problemas familiares.

De acuerdo a lo observado en el diario de campo se percibe un gran interés por parte de la mayoría de los padres de familia en desarrollo de la alfabetización inicial en los educandos, pues en algunas ocasiones se acercaron al maestro a pedir sugerencias para apoyarlos en casa.

Como conclusión de esta categoría se considera que el papel de los padres de familia en el aprendizaje de los niños es muy importante, pues es en ellos en quien se impulsan para guiar sus pasos en cada proceso, en este caso el apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos en casa tiene una gran validez puesto que enriquecen su conocimiento y por medio de la práctica de lecto-escritura en el hogar el educando desarrolla más sus habilidades haciendo crecer su desarrollo intelectual, en lo observado en el diario de campo se identifican algunas ocasiones donde los padres de familia presentan una actitud muy interesada en el desarrollo de sus hijos, tratando de involucrarse en cada aspecto que les concierne, algunos de los alumnos comentan que en casa dedican un espacio del día para leer y escribir.

3.3.3 Categoría del papel de docente

En esta categoría se consideró el papel del docente como un personaje relevante en el aprendizaje de los alumnos en este caso en la adquisición del proceso de alfabetización inicial, ya que el maestro es quien se encarga de inducir al educando en este proceso por medio de diversos métodos, estrategias y actividades, es quien se encarga de impulsar cada paso de los alumnos para formarlos de carácter, actitudes, habilidades, conocimientos, aprendizajes y evoluciones académicas.

Por esta parte se pretende caracterizar los pasos que el docente implemento e identificar en que momento caracterizó a los alumnos con deficiencias u obstáculos educativos, de esta manera conocer las acciones que está considerando para cambiar esta deficiencia.

Para poder implementar esta categoría se analizaron las encuestas aplicadas al maestro titular del grupo de práctica quien presenta una gran gama de trabajo en grupos de segundo grado, a la directora del plantel quien aportó su opinión y experiencia estando frente a grupo por cinco años, y a la maestra que se tomó como referente de validación de los instrumentos quien aporta sus opiniones respecto a la manera más adecuada de trabajar el proceso de alfabetización inicial.

El maestro no sólo favorecerá actividades para que desempeñe el alumno, sino que lo guiará en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándole la información necesaria para promover su comprensión: fundamentalmente, enseñándole a formularse preguntas sobre los contenidos de los textos y a encontrar las respuestas mediante sus propios desafíos cognitivos. (Deusto, 2010, p. 35).

La principal interrogante para estos tres personajes fue: ¿Para usted que es alfabetización inicial?, esta cuestionarte se implementó para realizar una comparación de conceptos entre los tres especialistas. Por lo que sus respuestas fueron muy similares y concordantes en su especificación las cuales tienen todas las mismas finalidades.

Tabla 4

Respuestas de los agentes expertos relacionados al tema.

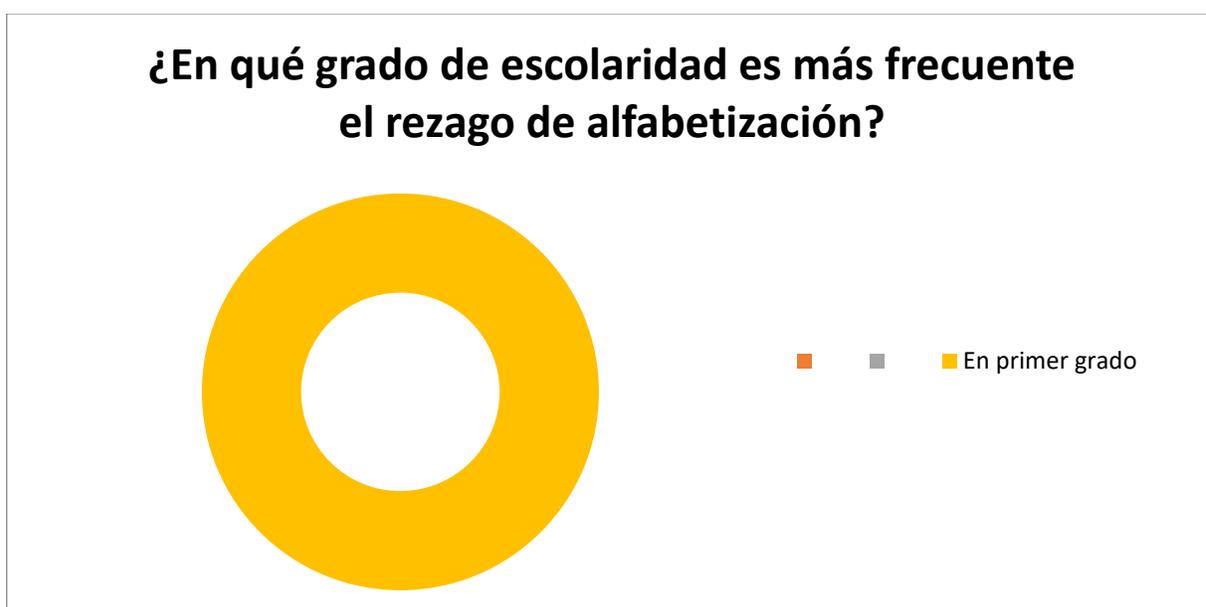
| Personajes | Respuestas |
|---------------------------------|---|
| Maestro titular del grupo | Es el proceso a través del cual un individuo adquiere los conocimientos de escritura y lectura. |
| Directora del plantel | Es el proceso que los alumnos implementan para aprender a leer y escribir, además de conocer cada uno de los campos que relacionan este proceso. |
| Maestra especialista en el tema | Es el proceso mediante el cual el niño(a) aprende la lecto-escritura, partiendo de adquisiciones, reflexiones, análisis, relaciones sonó-gráficas, etc. En las situaciones de la vida diaria. |

Según Suarez (2000) la alfabetización inicial incluye la interpretación que los niños hacen de los símbolos impresos (garabatos, dibujos, letras o logotipos), así como de sus aproximaciones a la lectura. En lo revisado en el diario de campo percaté que el docente titular realiza actividades muy favorables para que los alumnos alimenten su proceso de alfabetización por medio de dibujos, dictados, lecturas, crucigramas y caligrafía. Mediante la aplicación de la entrevista observe que cada uno de los docentes presenta un alto dominio de este concepto debido a sus experiencias.

La segunda interrogante se consideró por medio de la necesidad de conocer en qué grados de escolaridad es más frecuente este problema, además si consideran que puede haber un rezago alfabético en grados de escolaridad avanzados. Los tres personajes coinciden con sus respuestas pues todos mencionan que el proceso de alfabetización inicial se desarrolla en primer grado por lo que cualquier obstáculo, impedimento o duda tendrá más peso en este nivel, provocando un rezago duradero si no es atendido en su momento, a lo que mencionan la atención no solo depende del docente si no del alumno y las actitudes que tome para atenderlo en su momento.

Gráfica 10

Grado donde es más frecuente el rezago de alfabetización



Una más de las consignas es ¿Durante sus años de servicio qué problemas para enseñar a los alumnos el proceso de alfabetización se le han presentado? Dos de los docentes mencionaron comentarios parecidos pues en sus respuestas coinciden en los mismos obstáculos que han presentado para enseñar, en el caso de uno de los menciona que la deficiencia se debe a la aceptación de alumnos con necesidades educativas especiales.

Tabla 5

Respuestas de la tercera interrogante a los agentes expertos relacionados al tema.

| Personajes | Respuestas |
|---------------------------|---|
| Maestro titular del grupo | Hoy con una escuela inclusiva, llegan alumnos con necesidades especiales y los docentes no tenemos la preparación para atender de manera adecuada a este tipo de alumnos. |
| Directora del plantel | Las actitudes de los alumnos al momento de aprender pues hay niños que no muestran el más mínimo interés por adquirir un conocimiento, además de sus diferentes estilos de aprendizaje. |
| Maestra especialista | Por lo general no se presentan siempre y cuando el maestro conozca los métodos y metodologías, respetando los niveles evolutivos. |

De acuerdo al diario de campo según lo observado se percata que la deficiencia que tiene más peso en el rezago de los alumnos respecto a la lecto- escritura, es la falta de interés por parte de los alumnos, además de las actitudes que muestran dentro del salón de clases para adquirir un nuevo conocimiento, las necesidades educativas especiales y deficiencias intelectuales infieren también en el proceso de aprendizaje. (Rueda, 2019, R. 33, rr 52, DR).

Finalmente se cuestiona ¿Quiénes son los personajes involucrados para atender a este problema?, pues se consideró importante conocer a los agentes que se involucran principalmente para atender esta deficiencia, los tres docentes entrevistados concuerdan con sus respuestas, pues mencionan a cada uno del personal que se encuentra alrededor del educando afectado con el rezago educativo, haciendo mención principalmente a los alumnos, posteriormente los docentes y los padres de familia.

3.3.4 Categoría del proceso de enseñanza- aprendizaje

Esta categoría se consideró por el simple hecho de ser el centro de estudio, pues en esta investigación se persigue conocer los procesos de enseñanza- aprendizaje implementados en el grupo de práctica con la finalidad de conocer el momento exacto en el que se presenta el rezago en el proceso de alfabetización inicial, para realizar el análisis de datos en esta categoría se tomaron en cuenta las encuestas aplicadas a los alumnos pues algunas interrogantes tienen la finalidad de conocer el proceso de aprendizaje que cada alumno siguió al aprender, por otro lado se tomaron en cuenta las encuestas aplicadas a el docente titular del grupo de práctica, la directora del plantel y la maestra experta en el tema, para poder analizar los procesos de enseñanza que se implementaron con los alumnos.

Esta categoría tiene un gran peso en la investigación pues conceptualiza que la enseñanza es una actividad que busca favorecer el aprendizaje, puesto que la enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda, la enseñanza sería la guía o el sostén que el docente ofrece y luego retira, para favorecer el aprendizaje de sus alumnos.

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear desde distintos órdenes de la vida. (SEP. Plan y Programa de estudios 2011, pág.26).

La primera interrogante seleccionada para esta categoría fue ¿Cuáles son las causas del rezago en el proceso de alfabetización inicial?, en esta interrogante los tres personajes presentan respuestas muy lógicas, pues van acorde al contexto que los alumnos vivencian dentro y fuera de la institución mencionan la falta de interés por parte de los alumnos lo cual es algo muy común ya que hay personas que no conciben la concentración plena en algo y les es muy fácil distraerse.

También comentan que la falta de apoyo por parte de los padres de familia lo que es muy cierto por que como se menciona anteriormente el apoyo en casa es una herramienta para alimentar el aprendizaje de los niños. En cuanto a aprendices de grados más avanzadas con rezago alfabético se refieren a que se debe a la falta de seguimiento y no atender en su momento procesos obstaculizados.

Tabla 6
Respuestas a la cuarta interrogante seleccionada

| Personajes | Respuestas |
|---------------------------------|--|
| Maestro titular del grupo | La falta de interés de los alumnos y la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades de sus hijos. |
| Directora del plantel | No consolidan adecuadamente el proceso de alfabetización inicial. |
| Maestra especialista en el tema | El no dar un seguimiento institucional, lo cual no genera enlaces y ahí surgen las rupturas. Además de la falta de seguimiento de grado a grado y el desconocimiento de los métodos y metodologías para acompañar al alumno. |

Otra de las interrogantes analizadas es ¿Qué acciones propone para mejorar la deficiencia alfabética en alumnos rezagados?, los tres actores coinciden en sus repuestas, pues se inclinan más hacia la atención adecuada e inmediata a los alumnos que presentan estas deficiencias identificando principalmente el nivel de alfabetización en el que se encuentra.

Posteriormente buscar las metodologías más adecuadas y pertinentes para atenderla, tomar medidas siempre y cuando cada uno de los involucrados este concorde y apoye a el mecanismo que se desea seguir, además de la opinión de cada uno de ellos para la elección del apoyo a brindar.

Tabla 7**Respuestas a la quinta interrogante analizada para esta categoría**

| Personajes | Respuestas |
|---------------------------------|--|
| Maestro titular del grupo | Que todos los involucrados en el proceso realicen su función de la mejor manera posible. |
| Directora del plantel | Atención personalizada Apoyo a padres de familia |
| Maestra especialista en el tema | Brindar acompañamiento acorde a sus necesidades en forma y tiempo. |

-Una pregunta más fue ¿Cuáles son las causas más frecuentes de este problema?, los tres maestros mencionan que:

- Los alumnos no cumplen con los trabajos, tareas y materiales.
- Los papás no asisten a reuniones o cuando el maestro los manda a llamar.
- El alumno presenta bajos niveles de aprendizaje
- El interés que muestran es muy escaso

Cada uno de estos comentarios concuerdan en las tres opiniones por lo que se decide plasmarlo en una sola lista, se muestran causas que pueden provocar el rezago en un alumno, además de causas que el rezago provoca cuando uno de los alumnos ya es afectado, de acuerdo a lo observado en el diario de campo se rescata la observación que presencia cada uno de estos puntos en diferentes situaciones de la práctica profesional.

Con esto se concluye que en esta categoría cada uno de los personajes involucrados debe desarrollar correctamente su papel desde el principio del desarrollo del proceso de alfabetización inicial en alumnos, pues si desde un comienzo las cosas se hacen debidamente el rezago disminuirá en un tanto porcentaje que sería más fácil evitarlo que abatirlo, ya que en donde hay un obstáculo estancado es más difícil formar un aprendizaje por que el conocimiento se detienen y no permite el paso a nuevas adquisiciones.

Capítulo 4 Diseño de propuesta

En el último capítulo de esta investigación se presenta el diseño de la propuesta de intervención, la cual contiene una breve descripción sobre el contenido, así mismo se hace mención de los objetivos generales y específicos que se pretende cumplir por medio de cada estrategia, también se presentan las competencias genéricas y profesionales que se enriquecen con este planteamiento.

Propuesta titulada

La alfabetización inicial a través de actividades didácticas y lúdicas

4.1 Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta consiste en la presentación de una variedad de actividades que se consideran pertinentes para abatir el rezago en el proceso de alfabetización en el grupo de segundo grado sección “A”, la propuesta mencionada pretende cumplir los mecanismos necesarios para llenar el vacío ocasionado por rezago, considerando cada una de sus características, por medio de estrategias innovadoras se pretende cautivar la atención de los alumnos y despertar su interés por aprender, las mencionadas estrategias fueron consideradas de acuerdo a los resultados planteadas en el análisis de información de la investigación, pues por medio de los mismos fue posible identificar las deficiencias que presentan los alumnos del grupo y considerando sus necesidades académicas fue posible plantear la propuesta que cumpla con cada requisito.

4.2 Objetivos

Como bien se mencionó anteriormente en el desarrollo óptimo de una investigación es necesaria la estructuración de objetivos que planteen de forma general, detallada y coherente lo que se desea lograr. Por ello, es necesaria la estructuración de objetivos en el diseño de la propuesta de intervención pues es muy importante dar a conocer el objetivo al que se pretende

llegar, a continuación se hace mención del objetivo general y objetivos específicos de la propuesta de intervención diseñada para abatir el rezago en la alfabetización.

4.2.1 Objetivo General

Abatir el rezago en el proceso alfabetización inicial en alumnos de segundo grado por medio de actividades lúdicas pertinentes e innovadoras.

4.2.2 Objetivos Específicos

- Diseñar una propuesta de intervención que frene el rezago en el proceso de alfabetización existente en el grupo de segundo grado.
- Utilizar materiales didácticos motivadores
- Crear actividades significativas
- Despertar el interés de los alumnos por desarrollar su aprendizaje

4.3 Competencias genéricas y profesionales

Luego de analizar la información recabada se considera que las competencias genéricas y profesionales que se desean fortalecer con la propuesta planteada fueron elegidas tomando en cuenta las características de las actividades diseñadas, es decir, la elección se decidió tomando en cuenta las competencias más adecuadas a las estrategias, las que tienen más peso en el enriquecimiento pueden tener.

4.3.1 Competencias genéricas

La competencia genérica que se acoplan a la propuesta planteada la numero cinco, pues tiene mayor relación con el tema de la investigación, y en las actividades planteadas se pretende que los alumnos desarrollen sus competencias comunicativas como lo es en el lenguaje oral y escrito, de la misma manera desarrollando su proceso de alfabetización inicial.

5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.

5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.

5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.

4.3.2 Competencias profesionales

La competencia profesional que fortalecí con esta propuesta es la número uno, ya que con la implementación de estas actividades enriquecí mis habilidades pedagógicas para el diseño de situaciones didácticas pertinentes. Además de la competencia número tres, ya que las estrategias realizadas van encaminadas a dar seguimiento a las normas establecidas dentro del plan y programa de estudios, fortaleciendo al creador en el dominio y manejo del mismo.

A continuación se presentan las competencias mencionada junto con sus características:

1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes

1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.

1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.

1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.

3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.

3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

4.5 Justificación

Esta propuesta titulada “La alfabetización inicial a través de actividades didácticas y lúdicas” pretende lograr que los alumnos desarrollen sus competencias lingüísticas, y de la misma manera sus habilidades en el lenguaje oral y escrito, por medio de una serie de actividades lúdicas que despierten su interés por aprender, además abatir el obstáculo que presentan en su proceso de alfabetización inicial, con la mencionada propuesta principalmente se beneficiará a todo lector del documento, además de las personas e quien pueda aplicar las estrategias que se sugieren apoyando en proceso de alfabetización inicial.

4.6 Actividades

La alfabetización inicial es una competencia muy importante que los alumnos deben desarrollar, considerando que las estrategias didácticas, lúdicas e innovadoras es por esto que se decidió el nombre de la propuesta, la cual consiste en cinco actividades donde alumnos y docentes se verán involucrados.

Cada actividad tiene un fin distinto pues algunas van encaminadas a lo lúdico para despertar la motivación y diversión, a la didáctica porque se pretenden la utilización de materiales cautivadores, además de ser innovadoras para impactar a los alumnos con actividades nunca vistas, a pesar de esto la función principal es crear una perspectiva diferente sobre la enseñanza- aprendizaje del proceso de alfabetización inicial.

Tabla 8
Estrategia 1

| | |
|-------------------------|---|
| Nombre de la estrategia | Lectura regalo |
| Propósito | Que los alumnos desarrollen su comprensión lectora y auditiva al escuchar la narración de un cuento, además de la escritura y producción de textos al escribir lo comprendido del cuento. |
| Competencias | <p>1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.</p> <p>1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.</p> |
| Autores contribuyentes | Garton Alison (1999) |
| Actividades | <p>-Al comenzar el día se realizar una lectura regalo, es decir dar lectura y narración a un cuento infantil que llame la atención del alumno (Anexo S)</p> <p>-Los alumnos desarrollaran su comprensión lectora y participación.</p> <p>-Escuchar comentarios grupales de lo comprendido</p> <p>-Crear un comentario general de las participaciones</p> <p>-Realizar un breve escrito de lo que comprendieron con el cuento (los alumnos que presentan más dificultades para desarrollar un escrito podrán escribir palabras o ideas fundamentales del cuento, donde especifiquen lo que comprendieron).</p> <p>-Pasar voluntariamente frente al grupa a leer el texto realizado</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos infantiles - Libreta del alumno - Textos elaborados por el alumno |

Tabla 9
Estrategia 2

| | |
|-------------------------|---|
| Nombre de la estrategia | Rompecabezas de sílabas |
| Propósito | Que los alumnos identifiquen sílabas compuestas y por medio de ellas formen palabras, identificando valor sonoro y agrupación de letras. |
| Competencias | 3. Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. 3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar. |
| Autores contribuyentes | Kevin Durkin (2011) |
| Actividades | -Mostrar a los alumnos una variedad de tarjetas que componen un rompecabezas de palabras, es decir cada una de estas tarjetas contiene una sílaba ya sea compuesta, trabada, bisílaba, trisílaba, entre otras (Anexos T, V). -Los alumnos deberán formar palabras agrupando una o varias tarjetas ordenándolas de tal manera que formen palabras coherentes. -Decir la palabra frente al grupo mencionándolas de la siguiente manera. <ul style="list-style-type: none"> - Deletreo de la palabra - Silaba por silaba - Palabra completa |
| Recursos | Rompecabezas de sílabas -Compuestas -Trabadas -Cortas -Largas |

Tabla 10
Estrategia 3

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre de la estrategia | Toma de lectura |
| Propósito | Analizar las competencias |
| Competencias | <p>3. Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</p> <p>3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.</p> |
| Autores contribuyentes | Nicasio García (2006) |
| Actividades | <p>-Al inicio de la sesión de clases llamar por orden a cada uno de los alumnos.</p> <p>-Mencionarle que debe leer una actividad del Libro aprendamos a leer o alguno que sea de su agrado para tomarle la lectura.</p> <p>-Con el apoyo del docente podrá descifras el texto, apoyando en las trabas, dudas o errores.</p> <p>-De esta manera los alums podrán vencer sus obstáculos poco a poco hasta dominar sus competencias lingüísticas enfocándonos al lenguaje oral.</p> |
| Recursos | <p>-Libro aprendamos a leer</p> <p>-Libros de la biblioteca de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> *Cuentos *Textos informativos *Leyendas *Adivinanzas *Fábulas *Poemas |

Tabla 11
Estrategia 4

| | |
|-------------------------|---|
| Nombre de la estrategia | Tómbola del dictado |
| Propósito | Que los alumnos desarrolles la producción de textos, identificando palabras en su manera sonora, fonográfica y escrita, es decir que identifique las letras que contiene una palabra al escucharla y pronunciarle. |
| Competencias | 1. Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes 1.2 Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. |
| Autores contribuyentes | Margaret Alison (1996) |
| Actividades | -Mostrar a los alumnos la tómbola del dictado (material manipulable, una tómbola que contiene papeles adentro con una variedad de palabras) (Anexo U). -Pedir a los alumnos que pasen por turnos a sacar un papel de la tómbola y mencionarla en voz alta para que el resto del grupo pueda escucharla. - Cada palabra que se mencione la deberán escribir en su cuaderno como ellos crean que es la manera correcta de escribirla. -Al terminar los turnos deben intercambiar su libreta con otro compañero para revisarla grupalmente, mientras el docente del grupo escribe la cada palabra correctamente en el pizarrón los educandos deben revisar el cuaderno de su compañero. |
| Recursos | - Cuaderno de los alumnos - Tómbola de palabras |

Tabla 12
Estrategia 5

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre de la estrategia | Árbol de palabras |
| Propósito | Que los alumnos desarrollen sus habilidades de lectura y escritura, y al mismo tiempo entren en un ambiente alfabetizador por medio de una actividad planteada donde practique la producción de textos escritos mejorando su escritura, caligrafía y ortografía, de esta manera mejorar su lectura al momento de socializar su texto, además de que comprenda los textos que el mismo produce como su escritura, coherencia y redacción. |
| Competencias | 3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. 3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos. |
| Autores contribuyentes | Van Dijk (1981) |
| Actividades | -Presentar a los alumnos un material manipulable (un árbol creado con tela, donde contiene una variedad de bolsitas sobre él, cada bolsita contiene una palabra diferente). -Los alumnos deben pasar de por turnos a tomar el papel de la bolsita que gusten, de esta manera cada quien tendrá un papel y según la palabra que haya sacado deberá inventar tres oraciones donde utilice esa palabra. Por ejemplo: si la palabra es “escuela” una de las oraciones que pueden inventar sería: Antonia va a la escuela para aprender a leer. -Los alumnos echaran a volar su imaginación, inventado oraciones y con ello favorecerán el desarrollo de la escritura al producir sus propios textos y la lectura al darle lectura frente al grupo para socializarlas oraciones. |
| Recursos | -Árbol de palabras -Papeles con diversas palabras escritas |

Conclusiones

A partir de la investigación realizada y el análisis de los resultados establecidos en la Escuela Primaria “Lucio Sandoval Rivera”, ubicada en Matehuala S.L.P. Se presentan una serie de conclusiones que especifiquen lo planteado en cada uno de los objetivos de la investigación, de esta manera, se describe cómo es que cada uno de ellos tuvo resultados favorables llegando a las metas planteadas, al igual se hace mención a los objetivos que no fue posible ejecutar, es decir aquellos que tuvieron resultados poco satisfactorios.

Principalmente se hace mención a cada uno de los objetivos específicos de la investigación señalando si los resultados de cada uno de ellos fueron deficientes o satisfactorios, cabe mencionar que en distintos momentos de nuestra vida las cosas no siempre marchan como uno quisiera, ya sea por cuestiones de suerte o simplemente porque no es nuestro destino, por ello se considera que en esta investigación cabe la posibilidad de que no todos los objetivos hayan concluido como se esperaba, por fortuna no fue el caso, pues cada una de las metas planteadas tubo un rotundo éxito en la investigación, dejando una experiencia enriquecedora al investigador y los personajes involucrados.

El primer objetivo específico es, investigar las causas del rezago en el aprendizaje, en este objetivo se obtuvieron resultados muy favorables, ya que por medio de los instrumentos de investigación fue posible que percatar la información analizada y con ella profundizar en el tema respondiendo a este objetivo, por lo que se concluye que las causas del rezago en el aprendizaje constan de una variedad de factores como lo son:

- Deficiencias intelectuales
- Problemas de retención de información
- Problemas familiares
- Problemas sociales
- Necesidades educativas especiales
- Métodos de enseñanza poco afectivos
- Problemas en el aprendizaje no identificados a tiempo

- Acoso escolar
- Marginación
- Actitud del alumno para aprender

El segundo objetivo específico de la investigación es conocer el proceso de alfabetización inicial, lo cual fue posible analizando una diversidad información confiable respecto al tema, en análisis se implementó por medio de diferentes instrumentos informativos como libros, documentos de investigación (tesis), fuentes electrónicas, revistas, entre otras, este objetivo es un elemento fundamental en la investigación pues al cumplirlo se facilitó el desarrollo del documento, la clasificación del nivel de alfabetización en el que cada alumno de segundo grado se encontraba considerando los procesos de alfabetización inicial: pre silábico, silábico, silábico- alfabético y alfabético.

Como tercer objetivo específico se encuentra, investigar la organización curricular de la asignatura de español, por lo que esto fue posible por la necesidad de indagar sobre el tema y el análisis que se requiere llevar a cabo para enriquecer la investigación, dicha organización curricular consta cuatro campos de formación, haciendo énfasis en el primero de ellos “Lenguaje y comunicación” pues es el que sustenta el tema de investigación ya que en este campo se pretende desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas del alumno por medio del lenguaje oral y escrito.

El cuarto objetivo específico de la investigación consiste en el diseño de una propuesta de intervención que frene el rezago en el proceso de alfabetización existente en el grupo de segundo grado, luego de las investigaciones adecuadas, y la implementación de instrumentos para recabar información, se llegó a una variedad de conclusiones respecto a las causas del rezago en la alfabetización, al momento de conocerlas se implementaron algunas estrategias que podrían llenar cada una de estas deficiencias frenando el rezago educativo existente, las mencionadas actividades se consideran adecuadas y pertinentes para tratar en el grupo de segundo grado, considerando cada uno de los obstáculos que presentan los alumnos rezagados, pues en este caso se requiere atenderlos para obtener un avance académico, esperando que tengan un éxito en la implementación.

A continuación se hace mención al **objetivo general de la investigación**, el cual consiste en **conocer las razones que explican el rezago en el proceso de la alfabetización inicial en alumnos de segundo grado**, el presente objetivo se concluyó satisfactoriamente puesto que por medio de los instrumentos de investigación aplicados, fue posible indagar en diferentes contextos que rodean a los alumnos de segundo grado, permitiendo al investigador analizar diferentes categorías que engloban el problema detectado, así mismo conocer las diferentes razones que provocan el rezago alfabético en niños, dichas razones consisten en deficiencias intelectuales en los educandos, factores de su contexto familiar o social que afecten su desarrollo emocional o psicológico, problemas familiares, métodos de enseñanza poco afectivos, necesidades educativas especiales o problemas en el aprendizaje no identificados a tiempo.

La investigación consta de dos supuestos, los cuales serán mencionados a continuación dando respuesta a cada uno y resaltando si estos se cumplieron como se tenía previsto, cabe mencionar que el primero de ellos no tuvo resultados satisfactorios puesto que en él no se consideraron diferentes aspectos influyentes en la problemática, por lo contrario el otro si tubo buenos resultados, como se muestra a continuación.

Primer supuesto: el rezago en la alfabetización inicial tiene su origen en un proceso desarrollado indebidamente, esto tiene mucha certeza puesto que se considera como una de las causas que provocan el rezago alfabético pues alguna falla en el proceso de la adquisición de la alfabetización en sus inicios es la causa más frecuente de un obstáculo en el aprendizaje, pero aun así no cumple en su totalidad este supuesto, por el hecho de ignorar que el origen del rezago en los alumnos se debe a una variedad de factores, como lo son las deficiencias intelectuales que el educando puede presentar, las necesidades educativas especiales, los problemas sociales y familiares que afecten el desarrollo del niño.

Segundo supuesto: la atención adecuada a alumnos con rezago en la alfabetización inicial difiere al llevar un proceso normal, este supuesto si se confirmó con certeza debido a que mediante las observaciones de clase en el grupo de practica identifiqué, que si se les brinda la atención adecuada a los alumnos con deficiencias alfabéticas se puede lograr que alcancen

al desarrollo de este proceso normalmente hasta igualarse con el grupo, mediante la observación el maestro titular del grupo diariamente impartía estrategias adecuadas con los educandos rezagados, al final del periodo de práctica percate una gran mejoría en estos niños, ya que la mayoría de los alumnos ya sabían leer y los más estancados por lo menos identificaban las letras del abecedario al momento de observar un texto.

Algunas conclusiones adicionales que se considera mencionar son las siguientes:

- ✓ Conocer con profundidad las características de la alfabetización inicial y cada uno de sus procesos
- ✓ Brindar atenciones frecuentes a los alumnos rezagados con la finalidad de inducirlos al proceso de alfabetización inicial poco a poco
- ✓ Considerar las estrategias más pertinentes para la elaboración de una propuesta de intervención que pueda frenar el rezago en los alumnos.

Por tanto concluyo que es necesario conocer los procesos de alfabetización inicial y en que consiste cada uno de ellos, de esta manera será más sencillo poder identificar el nivel de alfabetización en que se encuentra algún alumno con el simple hecho de observar las actividades de realice o bien por medio de un instrumento de evaluación, ya que hoy en día es muy común observar en cualquier grupo de cualquier grado observar casos de alumnos que no saben leer ni escribir, en los grados del primer ciclo es más común encontrarse con esto pues en este nivel los alumnos apenas están apropiándose del lenguaje y se encuentran en la adquisición de los procesos de alfabetización inicial, en el segundo y tercer ciclo este problema disminuye en grandes porcentajes, aun pesar de eso siempre está la existencia de alumnos que se quedan rezagados en este aprendizaje.

En el grado de segundo grado sección “A” la cantidad de alumnos rezagados en el proceso de alfabetización inicial rebasaba la mitad de la cantidad de alumnos, esto por diversas situaciones por las que atravesaban los alumnos tanto personales como sociales, identifique que la causa más frecuente de este rezago se deriva de los problemas familiares que viven los alumnos, pues la mayoría tiene padres divorciados lo que genera un problema emocional y psicológico en el alumnado.

Recomendaciones

A continuación se presentan una serie de recomendaciones acerca del tema de estudio, las mencionadas se consideraron de acuerdo a la investigación personal del autor, por esto se plasman los consejos más convenientes para atender a casos de rezago alfabético similares para el lector, esperando que cada una de estas recomendaciones tenga una significación esencial e importante.

- Conocer los procesos de alfabetización inicial
- Conocer el concepto de “rezago educativo”
- Investigar las causas del rezago en el proceso de alfabetización inicial
- Por medio de un diagnóstico analizar claramente quienes son los alumnos rezagados e identificar las características que presentan cada uno
- Investigar cuales fueron las causas que obstaculizaron al alumno en su aprendizaje
- Conocer la organización curricular de la asignatura de español
- Identificar los personajes involucrados en la problemática
- Realizar objetivos de acuerdo a la meta que se pretende llegar
- No perder de vista los objetivos
- Considerar el contexto en el que se desenvuelven los alumnos afectados
- Realizar una triangulación entre el maestro, alumno y padres de familia.
- Involucrar a los padres de familia como un apoyo
- Considerar opiniones de maestros especializados en el tema
- Realizar una triangulación respecto a una variedad de instrumentos para recopilar la información necesaria para conocer con profundidad el tema.
- Comenzar con actividades menores a sus conocimientos e ir aumentando el grado de dificultad para que los educandos se apropien del conocimiento poco a poco
- Lo que me funcionó fueron actividades permanentes y algunas lúdicas
- Considerar actividades permanentes como factor fundamental en el mejoramiento de la problemática que sean pertinentes y enriquecedoras de conocimientos pedagógicos
- Verificar que las estrategias cumplan con el objetivo principal

Así mismo se presentan algunas recomendaciones de la investigación (la tesis), donde se pretende mostrar al lector algunos consejos que podrá tomar en cuenta si pretende realizar un documento, los siguientes consejos son acciones que él autor tomo en cuenta como aspectos personales, o bien acciones que hubieran funcionado si las hubiese implementado.

- Desarrollar la autonomía en la investigación
- Elección del tema (elegir un tema que sea de su agrado)
- El tema debe de satisfacer sus necesidades como investigador y el contexto que este a su alcance
- Al realizar este tipo de investigaciones se indaguen fuentes confiables
- En la realización de la investigación considerar documentos actuales para las referencias y antecedentes
- En la realización de la investigación considerar documentos legales
- Hacer respaldos frecuentes del documento para evita perdidas
- Buscar un apoyo que te pueda revisar la ortografía
- Organizar los tiempos
- Mantener un orden en el mismo documento
- Escoger un espacio solidario y libre de ruidos para mejor concentración al realiza el documento
- Mantener un orden de las referencias que se van utilizando
- Mantenerse al marguen con su asesor de tesis para evitar atrasos y estancamientos
- Hacer las correcciones apropiadas tiempo y forma
- Escuchar criticas constrictivas
- No permitir que el trabajo se junte, ya que después es difícil ponerse al corriente
- Seguir las normas APA al pie de la letra para mantener un orden en el documento

Referencias

- Aguilar, R. (2003). *La calidad de la Educación en México*. México: Ed. Offset.
- Aguirre, R. (1995). *Proceso de adquisición de la lecto- escritura*. Estado de Puebla.
- Alison, M. (1996), *El dictado de palabras como fundamento para la escritura y ortografía*, México, pp. 12-46.
- Alison, G. (1999), *La narración de cuentos como estrategia de comprensión lectora*, Barcelona, pp. 67- 92.
- Alonso, C. (2012). *Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Añorve, G. (2012). *Enseñar a enseñar a leer y escribir más allá de las letras*. España.
- Barriga, F. (1997) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, Edamsa Impresiones, S.A de C.V. 2010.
- Bailén, E. (1986), *La educación desde casa persiste en la escuela*, Madrid, pp. 63-74.
- Bateman, A. (2003). *El rezago en los procesos de aprendizaje de él individuo*. Latinoamérica. Pp. 34.
- Cecilia, A. (2016), *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto Cantón Santa Isabel Proviviana*. Latinoamérica, pp. 92-105.
- Céspedes, M. (2013), *Los fracasos en el aprendizaje que atemorizan al niño*. Siglo XIX Editores. Barcelona. pp.94- 110.
- Coronado, S. (2016). *Las prácticas sociales del lenguaje, como herramienta para desarrollar la competencia lectora*. Cedral San Luis Potosí.
- Cortez, A. (1988). *La construcción social de la alfabetización*. Barcelona, Paidós Iberica, S.A. pp. 143.
- Criollo, A. (2016). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de la escuela*. Latinoamérica.
- Darwin, A. (2013). *La Lecto-Escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica*. Estado de Puebla.
- Deusto, G. (2010), *El docente implementa actividades que desempeñe el aprendizaje del alumno*. Universidad Tangamanga. pp. 35.

- Durkin, K. (2010), *El método silábico como la herramienta para la alfabetización inicial por medio de la escritura de palabras*, México, pp. 1- 72.
- Ferreiro, E. (1979). *El espacio de la lectura y la escritura en educación básica en Alfabetización teoría y práctica*. Siglo XXI Editores. México. pp. 118-122, 123-140, 143-156.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, México: siglo XXI, pp. 67-73.
- Fidias, A. (2004). *El Estado actual del conocimiento*. pp.127.
- Flores, H. (2009). *El juego como estrategia alternativa para mejorar la adquisición de la lecto – escritura en los alumnos de primer grado de educación primaria en la escuela Manuel José Othón*. Universidad Tangamanga.
- Galván, S. Enero (2014). *La lecto-escritura un problema en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Centro regional de Educación Normal Profra: “Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P.
- Garton, A. (1991). *Aprendizaje y proceso de la alfabetización, el desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Siglo XIX Editores. Barcelona. pp.32- 45, 53- 57, 102- 112.
- García, N. (1995). *Manuel de dificultades de aprendizaje*. Madrid. pp.47- 54, 99- 111, 157- 159, 185- 193, 203-209.
- García, N. (2006), *El registro de lectura como instrumento para verificar los aprendizajes esperados, avances y logros del alumno*, Madrid, pp.13- 62.
- García, O. (2006), *El desarrollo del lenguaje oral*. Madrid. pp.49- 58.
- Hernández, R. (2013), *Metodología de la investigación*. México D.F. p 882.
- Hurtado, C. (2000), *técnicas e instrumentos de recolección de datos*, pp.164).
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid. Ediciones Morata.
- Núñez, P. (2011), *Inicio de la escritura en primer grado de primaria*, La Paz Baja California Sur.
- Manteca, A. (1997). *Problemas y políticas de la educación Básica*.
- Muñiz, M. (1998). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. USA: case-based.
- Palacios, F. (2010). *Análisis de los distintos métodos de enseñanza-aprendizaje de lectura en la niñez temprana*. Universidad Metropolitana, Monterrey.
- Parra, A. (1993). *La falta de valores en la educación básica*. USA: case-based. pp. 112.
- Piaget, J. (2008). *La teoría del aprendizaje de Piaget*. Revista IIPSI, pp. 171.

- Pérez, L. (2010), *La justificación del trabajo de investigación*, México.
- Rodríguez, R. (1997), *Inicio de la escritura en primer grado de primaria*. La Paz, Baja California Sur.
- SEP, (1993), *Ley general de educación*, México.
- SEP, (2017) *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes*, p 32 y 33.
- SEP, (2018), *Aprendizajes clave para la educación integral*, México, p 15.
- SEP, (2018), *Aprendizajes clave para la educación integral, educación primaria. 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, p 91.
- Sepúlveda, A. (2011). *El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re)escritura*. Departamento de psicología evolutiva y de la educación facultad de psicología universidad de Barcelona, España.
- Suarez, J. (2000), *La alfabetización inicial incluye la interpretación que los niños hacen de los símbolos impresos*, México, pp. 42- 61.
- Vázquez, S. (2013). *Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Zúñiga, M. (2014). *La enseñanza de la lecto-escritura a través de las actividades lúdicas*, Cedral S.L.P. pp. 76- 94

ANEXOS

Anexo A

Entrada de la escuela primaria “Lucio Sandoval Rivera”



Anexo B

Cancha deportiva de la escuela primaria



Anexo C

Ambiente de trabajo en el salón de clases



Anexo D

Material educativo dentro del salón de clases



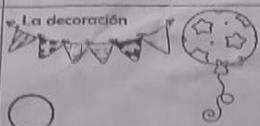
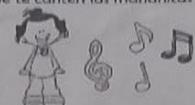
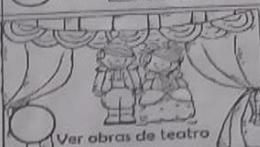
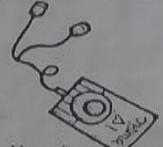
Anexo E

Hoja de trabajo para medir los estilos de aprendizaje

ediciones a-z

Test de Estilos de Aprendizaje

Nombre: _____

| MAYORIA. | Visual | Auditivo | Kinestésico |
|---|---|--|---|
| ¿En tu cumpleaños que te gusta más? | La decoración  <input type="radio"/> | Que te canten las mañanitas  <input type="radio"/> | Abrazos  <input type="radio"/> |
| ¿Que te gusta más? | Leer cuentos  <input type="radio"/> | Escuchar cuentos  <input type="radio"/> | Ver obras de teatro  <input type="radio"/> |
| ¿En tu tiempo libre que te gusta hacer? | Dibujar  <input type="radio"/> | Escuchar música  <input type="radio"/> | Hacer ejercicio  <input type="radio"/> |
| ¿Que es lo que más te gusta que te regalen? | Un cuento  <input type="radio"/> | Aparato para escuchar música  <input type="radio"/> | Un rompecabezas  <input type="radio"/> |
| ¿si tuvieras dinero que te comprarías? | Una cámara  <input type="radio"/> | Un radio  <input type="radio"/> | Plastilina  <input type="radio"/> |
| ¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas? | Las personas o decoración  <input type="radio"/> | Lo que picaeste  <input type="radio"/> | El baile o juegos  <input type="radio"/> |
| ¿Cuándo te enojas que haces? | Caras (gestos)  <input type="radio"/> | Gritas  <input type="radio"/> | Pateas  <input type="radio"/> |
| ¿En vacaciones que te gusta hacer? | Ver TV  <input type="radio"/> | Escuchar música  <input type="radio"/> | Jugar a la pelota  <input type="radio"/> |

Anexo F

Primera evidencia de las encuestas aplicadas a los alumnos

Axel

ENCUESTA PARA ALUMNOS

1. ¿YA SABES LEER Y ESCRIBIR? si
2. ¿TE GUSTA LEER POR LAS TARDES CUANDO SALES DE LA ESCUELA? si
3. ¿SE TE HACE FACIL O DIFICIL LEER? si
4. ¿TE GUSTA ESCRIBIR? si
5. ¿QUE DIFICULTADES TIENES PARA ESCRIBIR? si
6. ¿REALIZAS SOLO O SOLA TUS TAREAS? si
7. ¿CUANDO ESCRIBES LO HACES SOLO O ALGUIEN MAS TE DICTA LAS SOLO LETRAS?
8. ¿CUANDO LEES ALGUNA LECTURA COMPRENDES LO QUE DICE? si
9. ¿QUIÉN TE AYUDA A REALIZAR TUS TAREAS? PaPa

Anexo G

Segunda evidencia de las encuestas aplicadas a los alumnos

ENCUESTA PARA ALUMNOS E1104

1. ¿YA SABES LEER Y ESCRIBIR? SI
2. ¿TE GUSTA LEER POR LAS TARDES CUANDO SALES DE LA ESCUELA? SI
3. ¿SE TE HACE FACIL O DIFICIL LEER? FASIL
4. ¿TE GUSTA ESCRIBIR? SI
5. ¿QUE DIFICULTADES TIENES PARA ESCRIBIR? eia p i s
6. ¿REALIZAS SOLO O SOLA TUS TAREAS? SI
7. ¿CUANDO ESCRIBES LO HACES SOLO O ALGUIEN MAS TE DICTA LAS LETRAS? SI NO
8. ¿CUANDO LEES ALGUNA LECTURA COMPRENDES LO QUE DICE? SI
9. ¿QUIÉN TE AYUDA A REALIZAR TUS TAREAS? madre

Anexo H

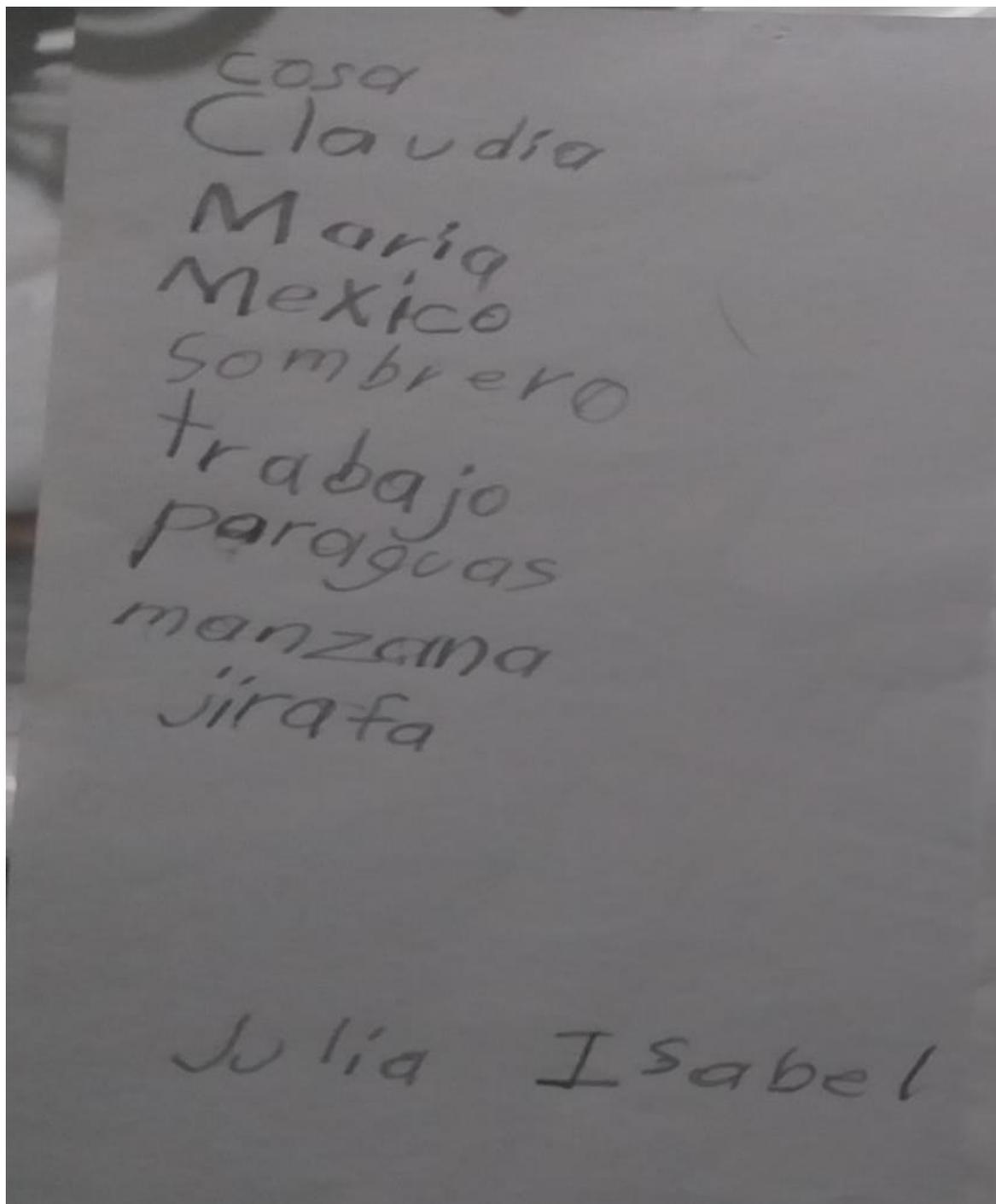
Tercera evidencia de las encuestas aplicadas a los alumnos

ENCUESTA PARA ALUMNOS

1. ¿YA SABES LEER Y ESCRIBIR? Si
2. ¿TE GUSTA LEER POR LAS TARDES CUANDO SALES DE LA ESCUELA? Poco
3. ¿SE TE HACE FACIL O DIFICIL LEER? Facil
4. ¿TE GUSTA ESCRIBIR? Poco
5. ¿QUE DIFICULTADES TIENES PARA ESCRIBIR? estmucha
6. ¿REALIZAS SOLO O SOLA TUS TAREAS? Si
7. ¿CUANDO ESCRIBES LO HACES SOLO O ALGUIEN MAS TE DICTA LAS LETRAS? mebi sen
8. ¿CUANDO LEES ALGUNA LECTURA COMPRENDES LO QUE DICE? Si
9. ¿QUIÉN TE AYUDA A REALIZAR TUS TAREAS? mi mama

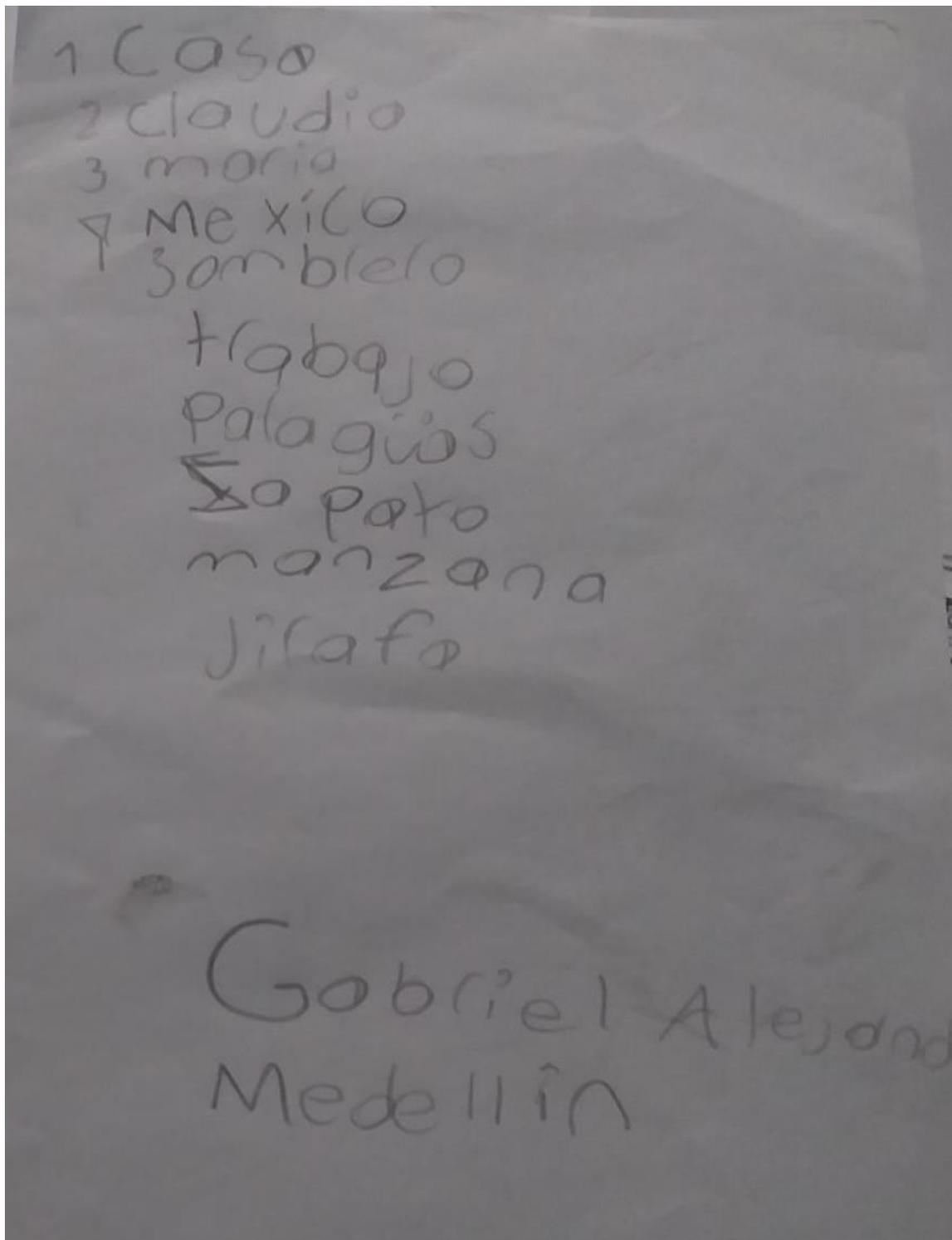
Anexo J

Primera evidencia de la actividad “dictado de palabras”



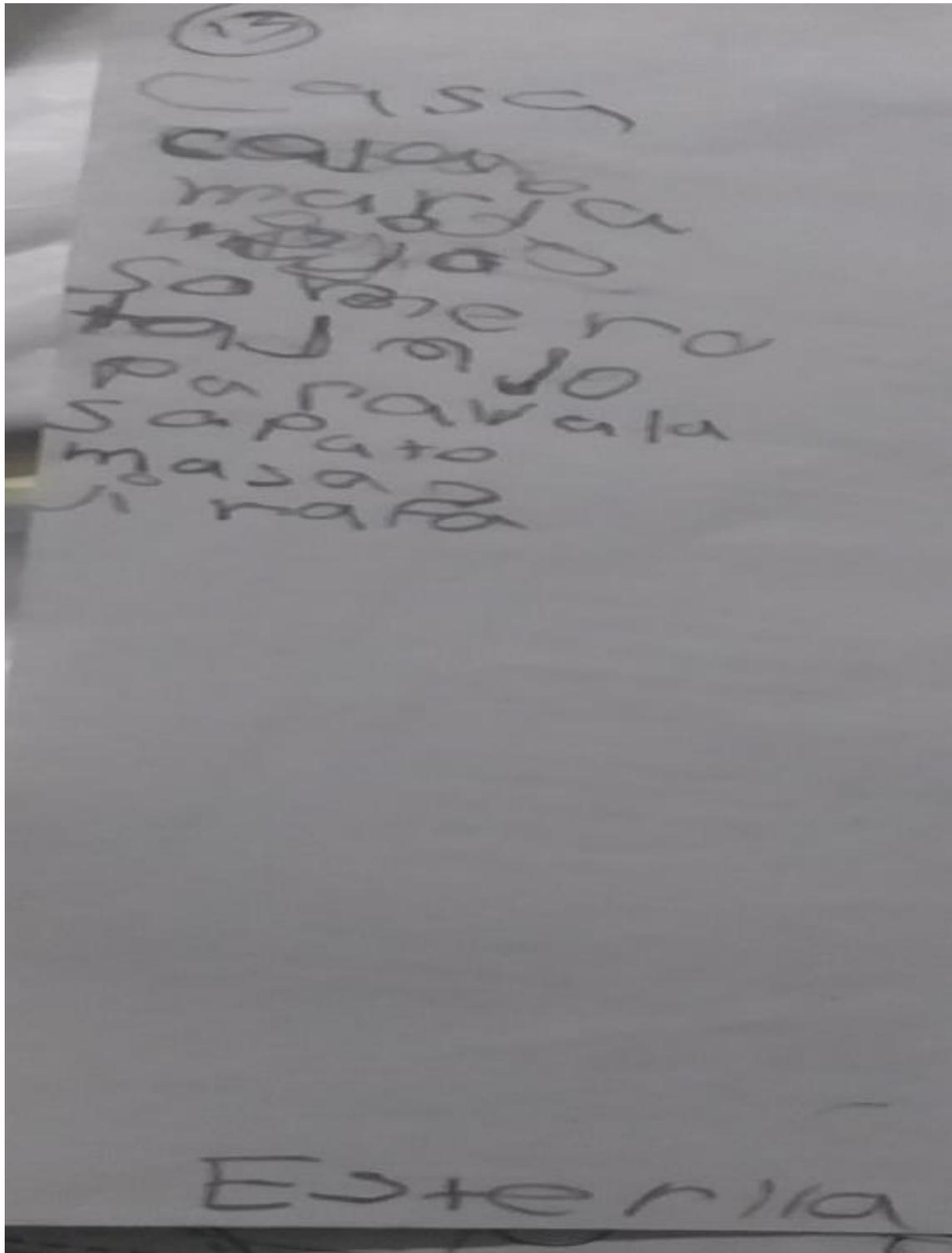
Anexo K

Segunda evidencia de la actividad "dictado de palabras"



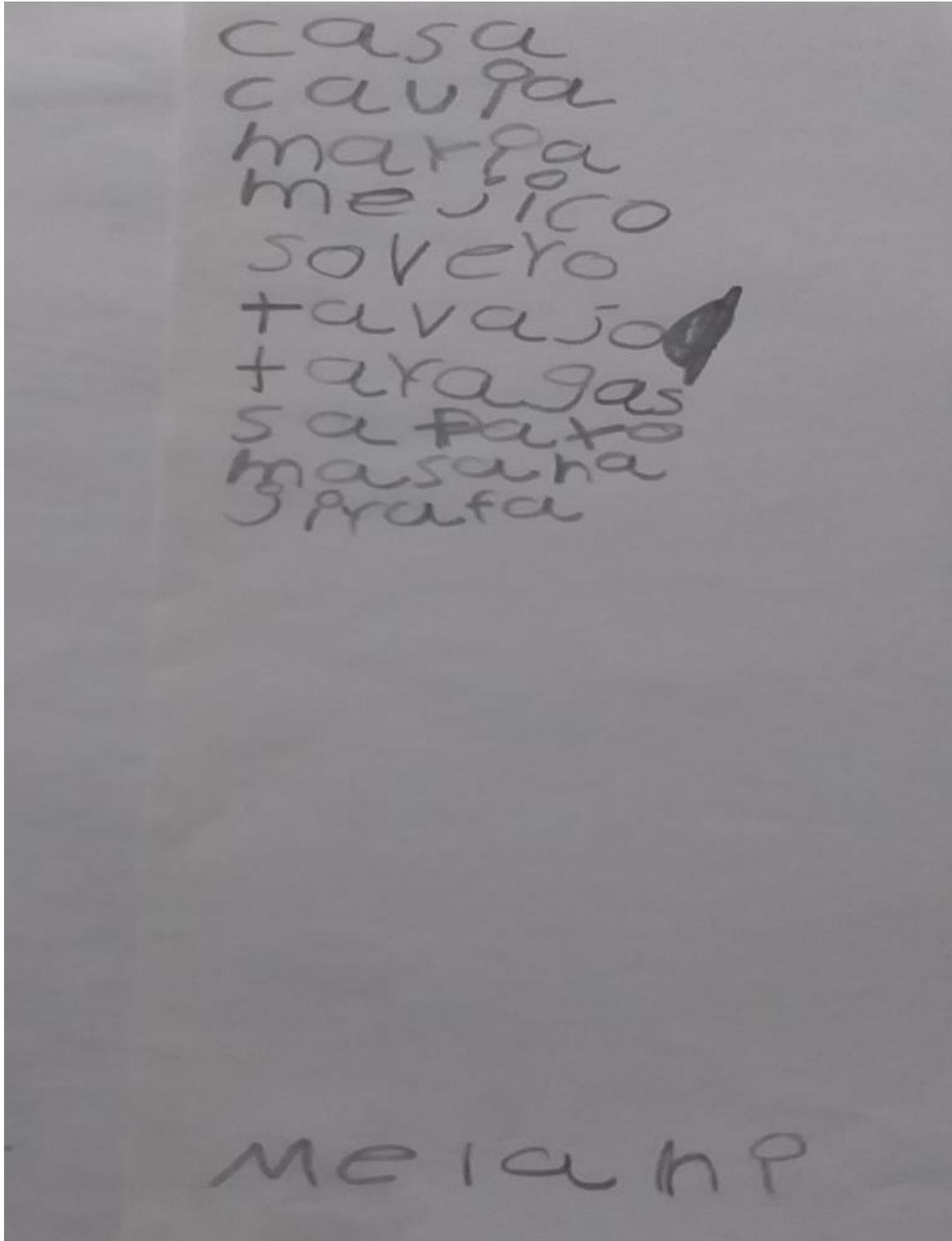
Anexo L

Tercera evidencia de la actividad "dictado de palabras"



Anexo M

Cuarta evidencia de la actividad "dictado de palabras"



Anexo N

Entrevista aplicada al maestro titular del grupo de práctica

ENTREVISTA AL MAESTRO TITULAR DEL GRUPO

Nombre: JOSE PABLO VAREZ RABIERA

1 ✓ 1. ¿Para usted qué es la alfabetización?
ES EL PROCESO A TRAVÉS DEL CUAL UN INDIVIDUO ADQUIERE LOS CONOCIMIENTOS DE ESCRITURA Y LECTURA.

✓ 2. ¿Durante sus años de servicio qué problemas para enseñar a los alumnos la alfabetización se le han presentado?
HOY CON UNA ESCUELA INCLUSIVA, LLEGAN ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES Y LOS DOCENTES NO TENEMOS LA PREPARACIÓN PARA ATENDER DE MANERA ADECUADA A ESTE TIPO DE ALUMNOS.

✓ 3. ¿Cuáles son las causas del rezago de los alumnos en el proceso de alfabetización?
LA FALTA DE INTERÉS DE LOS ALUMNOS Y LA FALTA DE APOYO DE PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS.

✓ 4. ¿Cuáles son las causas más frecuentes de este problema?
QUE LOS NIÑOS NO CUMPLEN CON LOS TRABAJOS, TAREAS Y MATERIALES.
QUE LOS PADRES NO ASISTEN A REUNIONES O CUANDO EL MAESTRO LOS MANDA LLAMAR.

✓ 5. ¿Qué acciones propone para mejorar la deficiencia alfabética en los alumnos?
QUE TODOS LOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO REALICEN SU FUNCIÓN DE LA MEJORA MANERA POSIBLE.

✓ 6. ¿Quiénes son los personajes involucrados para atender a este problema?
AUTORIDADES EDUCATIVAS, MAESTROS, PADRES DE FAM. Y ALUMNOS.

Anexo Ñ

Entrevista aplicada a la directora de la institución

ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA DEL PLANTEL

Nombre MARINA GARCÍA CAZARES

1. ¿Observa alguna deficiencia de lectoescritura en los alumnos de la institución? SI

2. ¿En qué grados es más frecuente esta deficiencia?
EN EL GRUPO DE 1= B

3. ¿A qué cree que se deba el rezago de la alfabetización en grados de segundo y tercer ciclo?
NO CONSOLIDARON EL PROCESO EN PRIMER GRADO. POR LO QUE SE REQUIERE SEA DE MANERA INDIVIDUAL

4. ¿Qué estrategias han implementado para abatir este problema?
- ATENCIÓN PERSONALIZADA.
- APOYO A PADRES DE FAMILIA.

5. ¿Las estrategias implementadas han tenido resultados favorables?
¿de qué manera?
UN POCO, YA QUE NO SE HACE CON FRECUENCIA.

6. ¿Quiénes son los personajes involucrados para atender a este problema?
TODO EL PERSONAL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA.

Anexo O

Entrevista aplicada a la maestra especialista en el tema de investigación

Maestra Elda Marlene Maldonado Manzo

1. ¿Para usted qué es la alfabetización?

Es el proceso mediante el cual el niño (a) aprende la lecto-escritura, partiendo de adquisiciones, reflexiones, análisis, relaciones sonoro-gráficas, etc., que conllevan a un proceso convencional que les permita comunicarse en las situaciones de la vida diaria.

2. ¿Cuáles son las razones que la impulsaron a especializarse en este tema?

Primeramente la vocación del servicio, acompañar a este proceso de aprendizaje de los niños respetando sus momentos evolutivos, y por ello, conocer profundamente los niveles de adquisición de la lecto-escritura para lograr bases sólidas en sus aprendizajes.

3. ¿Considera que el proceso de alfabetización inicial es un procedimiento difícil de aprender para los alumnos?

No, los alumnos tienen sus estilos para aprender, son momentos esperados y con gran motivación aprenden jugando.

4. ¿Durante sus años de servicio, qué problemas para enseñar a los alumnos la alfabetización se le han presentado?

Por lo general no se presentan siempre y cuando el maestro conozca los métodos y metodologías, respetando los niveles evolutivos.

5. ¿Cuáles son las causas del rezago en el proceso de alfabetización inicial?

El no dar un seguimiento institucional, lo cual no genera enlaces y ahí surgen las rupturas.

6. ¿De dónde cree usted que surja este problema?

Por falta de seguimiento de grado a grado y el desconocimiento de los métodos y metodologías para acompañar al alumno.

7. ¿Qué acciones propone para mejorar la deficiencia alfabética en alumnos rezagados?

Brindar acompañamiento acorde a sus necesidades en tiempo y forma.

8. ¿Quiénes son los personajes involucrados para atender este problema?

Los padres de familia y docentes a partir de una comunicación constante sobre estrategias para su seguimiento.

Anexo P

Primera evidencia de la encuesta aplicada a los padres de familia

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre: JULIA SANCAS JÓPEZ

1. ¿Con que frecuencia lee en sus tiempos libres?
poco
2. ¿Le gusta leer?
SI
3. ¿A qué edad aprendió a leer y escribir?
6 años
4. ¿Logró aprender con facilidad a leer y escribir o presentó alguna dificultad? En caso de haber presentado alguna dificultad descríbala
LEER CON FACILIDAD
5. ¿Qué apoyo le brindo a su hijo(a) para que lograra aprender a leer y escribir?
PRACTICA EN ESCRIBIR, COPIAR LETRAS
LEER CONOCIENDO LAS LETRAS
6. ¿Considera que su hijo(a) presenta o presentó dificultades para aprender a leer y escribir?
NO
7. ¿Qué actitudes observa en su hijo(a) al momento de que realiza una tarea o trabajo?
REPASA UNA Y OTRA VEZ
LA TAREA O TRABAJO A LABORAR

Anexo Q

Segunda evidencia de la encuesta aplicada a los padres de familia

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre: Juan Arturo Requenes
Anahi Alejandra Sanchez c.

1. ¿Con que frecuencia lee en sus tiempos libres?
J.A. = casi nunca
A.A. = en algunas Ocasiones

2. ¿Le gusta leer?
J.A. = si
A.A. = si

3. ¿A qué edad aprendió a leer y escribir?
J.A. = 7 años
A.A. = 6-7 años

4. ¿Logró aprender con facilidad a leer y escribir o presentó alguna dificultad? En caso de haber presentado alguna dificultad descríbala
J.A. = con facilidad
A.A. = con facilidad

5. ¿Qué apoyo le brindo a su hijo(a) para que lograra aprender a leer y escribir?
J.A. = poniendola a leer
A.A. = enseñándole las letras

6. ¿Considera que su hijo(a) presenta o presentó dificultades para aprender a leer y escribir?
J.A. = si
A.A. = si

7. ¿Qué actitudes observa en su hijo(a) al momento de que realiza una tarea o trabajo?
J.A. = Entusiasmo

Anexo R

Tercera evidencia de la encuesta aplicada a los padres de familia

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿A IDENTIFICADO QUE SU HIJO YA SABE LEER Y ESCRIBIR?
Si
2. ¿APOYA A SU HIJO A REALIZAR SUS TAREAS?
Si
3. ¿SU HIJO PRACTICA LA LECTURA EN CASA CUANDO SALE DE LA ESCUELA?
Si
4. ¿SU HIJO COMPRENDE LAS LECTURAS FACILMENTE?
Si
5. ¿SU HIJO PRESENTA TRABAS O ALGUNA OTRA DIFICULTAD AL MOMENTO DE LEER?
Muy Poco
6. ¿SU HIJO YA SABE ESCRIBIR SIN RECIBIR APOYO?
Si
7. ¿PONE A SU HIJO A PRACTICAR LA ESCRITURA?
Si
8. ¿DE QUE MANERA AYUDA A SU HIJO PARA MEJORE LA LECTURA Y ESCRITURA?
Tiene libros para leer
y aparte tiene cuadernos para escribir jugando
9. ¿SU HIJO PONE DE SU PARTE PARA APRENDER, O UTILIZA ALGUN TIPO DE MOTIVACION?
Si Pone Mucho de su parte
en lo que corresponde

Anexo S

Cuentos sugeridos

Ricitos de oro

Había una vez una niña llamada ricitos de oro, un día camina por el bosque cuando decide entrar a una casa que parecía estar sola y abandonada, al entrar observa que hay tres platos de sopa servidos en la mesa y una habitación con tres camas, observando detalladamente la decoración de aquella casita le dio un poco de hambre entonces decide probar el primer plato de sopa que era el más grande, ¡está muy caliente!, después prueba el segundo plato de sopa ¡está muy fría!, finalmente prueba el tercer plato de sopa, ¡esta deliciosaj, se come el plato de sopa, de pronto llegan a la casa los dueños que eran tres osos mama, papa y el hijo, al ver la casa desordenada y los platos vacíos tratan de atacar a la niña por haber entrado sin permiso a la casa y ella logra escapar.

Blanca nieves

Había una vez una niña llamada blanca nieves que vivía con su madrastra, un día la madrastra trata manda a matarle con un cazador ya que blanca nieves era la niña más bonita del reino, ella indignada decide huir al bosque, al alejarse se encuentra con una casita abandonada a la que decide entrar ya que estaba muy cansada, al entrar se encuentra con siete enanitos, ellos le ofrecen su amistad y apoyo, se queda a vivir unos días con ellos hasta que de pronto uno de ellos se encontraba cortando leña y observa que el cazador anda cerca, le avisa a blanca nieves y le ayuda a escapar de que el cazador la encuentre.

Anexo T

Rompecabezas de sílabas para formar palabras



Anexo U

Ejemplo de palabras para la tómbola del dictado

El sobre de palabras

- Que los alumnos conozcan la representación escrita de palabras elegidas por ellos mismos.

Material

Un sobre tamaño carta para cada alumno y tarjetas de papel cartoncillo de 2 cm de ancho por 8 cm de largo.

1. Se pide a los niños elegir cuatro palabras: las que quieran tener escritas en sus tarjetas.

2. El maestro escribe frente a los niños los nombres elegidos por ellos y entrega a cada uno sus tarjetas. Escribe en otra tarjeta el nombre de cada niño.

Todas las palabras serán escritas a 1 cm de distancia del margen izquierdo de la tarjeta, para facilitar a los niños la comparación gráfica.

3. Cada niño interpreta sus palabras y las escribe en la parte externa del sobre. Esto le permitirá recuperarla después de realizar un trabajo colectivo. El maestro dirá a los niños lo que está escrito en sus tarjetas cuando ellos no lo recuerden.

4. Una vez elaborado, este material servirá de base para múltiples exploraciones y descubrimientos. En diferentes momentos se pedirá a los niños, organizados en equipos, juntar todas las tarjetas y hacer clasificaciones con criterios diferentes:

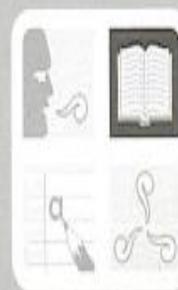
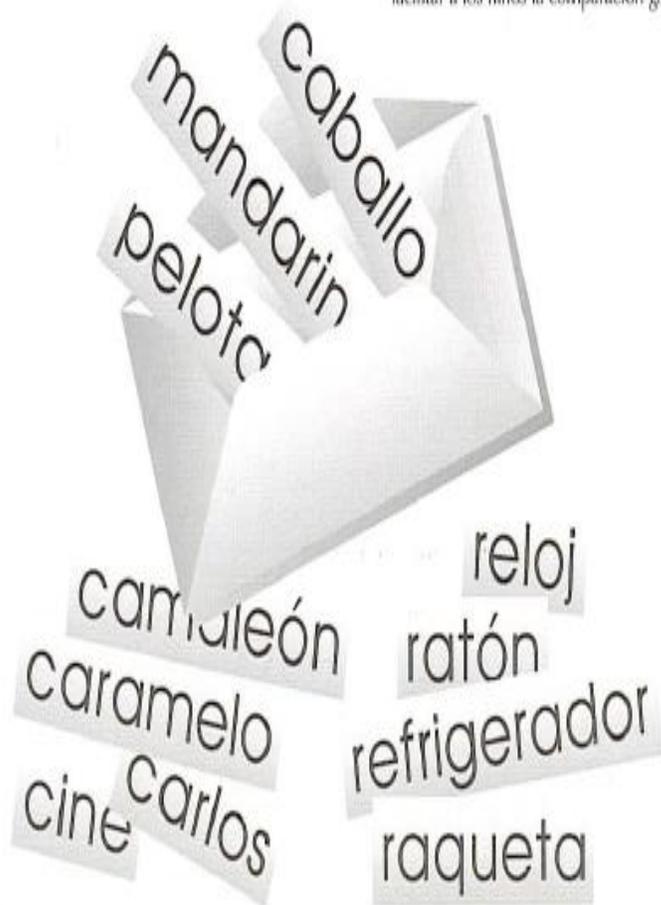
Cantidad de letras (palabras cortas y largas).

Inicios iguales.

Terminaciones iguales.

Otros.

5. Cuando se tiene alguna clasificación los niños leen las palabras. Si la lectura se dificulta, se pide al propietario de la tarjeta que la lea. De manera especial se señalan los casos en que la semejanza gráfica no conduzca a una semejanza sonora, por ejemplo: *circo, clava*.



Anexo V

Rompecabezas de sílabas para formar palabras

